



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Openbare Basisschool Blaricum

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Blaricum

Primair Onderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Openbare Basisschool Blaricum heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Openbare Basisschool Blaricum
Brin nummer	18KB-o
Naam contactpersoon	Dhr. Maurice Boonstra
Telefoonnummer	035 5334999
Emailadres	directie@obblaricum.nl
Bestuur	Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“In de afgelopen jaren hebben we veel inhoudelijke en onderwijskundige zaken op een professioneel niveau gebracht. We zijn een aantrekkelijke school die met relatief weinig financiële middelen hoogstaand onderwijs biedt aan kinderen. We zijn een school waar kinderen met veel plezier naartoe gaan. Een school met zeer betrokken en kritische ouders. Een school waar het fijn is om te werken (al zal er ook hier wel eens worden geklaagd over de werkdruk)! Het is dus vooral een beloning voor wat we doen, wie het doen en ook waarom we het doen!”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“We zijn een school met een populatie met mogelijkheden. Daar hebben we ons onderwijs op ingericht. We werken met het volgende differentiatieprofiel:

- korte instructies hoogbegaafden;
- minimale instructie (compacting);
- basisinstructie;
- uitgebreide instructie (verlenging);
- eigen leerlijn (OPP, ontwikkelingsprofiel).

We hebben drie groepen waarin voltijds onderwijs aan hoogbegaafden wordt gegeven.

We hebben twee plusgroepen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de reguliere setting. En we compacten en verrijken voor de kinderen die minimale instructie nodig hebben. We bieden dan een programma met verdieping en verbreding. We excelleren in het onderwijs geven aan begaafden, hoog intelligente kinderen en hoogbegaafden. Natuurlijk betekent dit dat de zorg zo ingericht moet zijn dat er sprake is van vroege signalering, adequate begeleiding van zowel kinderen als leerkrachten en dat we goed samenwerken met Unita, het samenwerkingsverband. De OBB wil in de toekomst het expertisecentrum op het gebied van meer- en hoogbegaaftheid zijn. Dit is in ontwikkeling!”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Dit komt voor een groot deel door de populatie. We hebben te maken met veel kinderen aan de bovenkant van de zorg, kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en met een ontwikkelingsvoorsprong. Recentelijk, begin dit schooljaar, zijn er 3 groepen gestart (met een maximale grootte van 22 kinderen) waarin voltijds onderwijs wordt gegeven aan hoogbegaafde kinderen.

De OBB wil in de toekomst het expertisecentrum op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zijn. Dit is in ontwikkeling!”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Belangrijkste doel:

- in de onderwijsbehoefte van de kinderen voorzien;
- uitwerken van beleidsplan onderwijs aan hoogbegaafden op de OBB;
- opleiden van alle leerkrachten op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden;
- versterken van de relatie en communicatie met Unita (samenwerkingsverband) en richting geven aan de ontwikkeling tot expertisecentrum HB-onderwijs.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“De OBB biedt meer- en hoogbegaafde leerlingen (voltijds) een veilige en uitdagende leeromgeving, met cognitieve uitdaging en kennis van en aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele behoeftes, zodat zij zich tot hun volledig potentieel kunnen ontwikkelen.

De visie van de OBB op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen vertaalt zich in de volgende kernpunten.

- De leerling staat centraal. Kinderen krijgen ruimte voor eigenheid en ontwikkeling op eigen niveau en tempo. We stimuleren hen om creatief en divergent te denken. We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en dagen uit tot een onderzoekende houding.
- De leerstof prikkelt en daagt uit (verrijking, verdieping en verbreding – ander aanbod). Aansluitend bij de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde kinderen gaan we niet uit van een standaard en bieden een zo breed mogelijk kader waarbinnen zij hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
- De leerkracht biedt vertrouwen en veiligheid en benadert de leerling vanuit kennis van de hoogbegaafde leerling.
- Een leerklimaat met gelijkgestemden waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn. Intelligentie is het vermogen om buiten de gebaande paden te denken en handelen. De taak van het onderwijs is om alle kinderen met dit vermogen in contact te brengen en hen te begeleiden bij de ontwikkeling hiervan. Een ideale onderwijssituatie bestaat uit het begrijpen van een kind zoals hij is, zonder een ideaal op te leggen van hoe hij zou moeten zijn.
- Een leeromgeving waarin zingeving en inzicht centraal staan en waar begeleid wordt op zelfsturing (eigenaarschap leerproces).
- Een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen met respect voor zichzelf, elkaar en de leerkrachten tot ontwikkeling komen. We nemen leerlingen serieus en treden op tegen zaken als pesten. Zij leren op de OBB niet alleen kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Gelijkaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs.”

Doelgroep

“De meer- en hoogbegaafde leerlingen. Maar natuurlijk is er voor elk kind, hoe begaafd dan ook, oog op de OBB.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Openbare Basisschool Blaricum is 13 september 2016 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Zij hebben gesprekken gevoerd met alle geledingen binnen de school en diverse lessen bezocht. Het excellentieprofiel van de school is meer- en hoogbegaafdheid. De school heeft drie groepen waarin ze voltijds onderwijs aan de meer- en hoogbegaafden geeft. Tot 2015 vormden deze groepen een zelfstandige school voor hoogbegaafden, De Werf. Per 1 augustus 2015 is De Werf samengevoegd met Openbare Basisschool Blaricum.

De drie groepen omvatten circa 10% van de totale leerlingenpopulatie. De instroom in deze groepen komt nu vooral vanuit andere scholen in de regio, merendeels leerlingen die daar zijn vastgelopen. Naast de drie groepen voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs kent de school plusgroepen met leerlingen die deel uitmaken van de reguliere groepen. In deze plusgroepen zit circa 8% van de leerlingen. Zij ontvangen één dagdeel in de week een extra aanbod. Openbare Basisschool Blaricum werkt al jaren met plusgroepen en past in de reguliere groepen standaard compacten en verrijken toe: een didactisch handelen dat goed rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Binnen de school is het gemeengoed de lessen in te richten conform het handelingsgericht werken, waarbij convergent differentiëren de norm is. Bij het onderwijs aan de hoogbegaafden gebeurt het handelingsgericht werken vanuit een goed gedocumenteerd en op de individuele leerling toegesneden ontwikkelingsperspectief, dat zorgvuldig in uitvoering wordt genomen.

De school heeft als doelstelling een doorgaande lijn te bewerkstelligen in haar onderwijs: van de minder presterende leerlingen tot en met de leerlingen in de groepen voltijds onderwijs aan hoogbegaafden, zodat ze aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit moet uiteindelijk leiden tot een school waar alle hoogbegaafde leerlingen binnen de reguliere groepen onderwijs ontvangen. Het bewerkstelligen van een synergetisch effect tussen het onderwijs aan de reguliere groepen en dat van het voltijds hoogbegaafdenonderwijs en het onderwijs in de plusgroepen staat daarbij voorop, zoals ook in het schoolplan en jaarplan verwoord is.

De andere in de aanmelding genoemde doelen zijn hiervan een afgeleide, zoals het uitwerken van het beleidsplan onderwijs aan hoogbegaafden, het opleiden van alle leerkrachten op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden, en richting geven aan de ontwikkeling tot een expertisecentrum onderwijs aan hoogbegaafden. Tijdens het bezoek van de jury is deze laatste doelstelling minder aan de orde geweest. De jury heeft zich gericht op het creëren van een doorgaande lijn in het onderwijs aan alle leerlingen van Openbare Basisschool Blaricum vanuit het profiel meer- en hoogbegaafdheid.

Het excellentieprofiel meer- en hoogbegaafdheid is helder geformuleerd en relevant voor deze school met een leerlingenpopulatie die om extra uitdagingen vraagt. De school neemt binnen het samenwerkingsverband en de regio een belangrijke plaats in, omdat ze in staat is meer- en hoogbegaafde leerlingen tot leren en ontwikkeling te brengen waar zij elders waren vastgelopen. De jury heeft in haar gesprek met ouders en leerlingen daarvan indrukwekkende voorbeelden gehoord.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Er is gekozen voor een voltijdse afdeling voor onderwijs aan hoogbegaafden in

combinatie met onderwijs aan hoogbegaafden in een reguliere setting middels compacten en verrijken in combinatie met plusgroepen. We realiseren zo een doorgaande lijn van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbinnen in hun onderwijsbehoefte wordt voorzien.

Strategisch zijn er doelen benoemd voor de komende vier jaar (schoolplan 2015-2019) en op korte termijn is er een aantal zaken te realiseren/gerealiseerd, zoals de doorgaande lijn OPP in HGW en het beleidsplan voor onderwijs aan hoogbegaafden op de OBB.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“We zijn steeds beter in staat om in de onderwijsbehoefte te voorzien van de kinderen aan de bovenkant van de zorg. Er is steeds meer kennis, bij steeds meer professionals aanwezig om adequaat te interveniëren en te begeleiden. De resultaten van het onderwijs zijn hoog. Het besef dat inzicht in ontwikkeling en vaardigheidsgroei van de kinderen die hoog scoren noodzakelijk is, heeft de urgentie van beschreven aanpak vergroot.”

Bevindingen jury op de aanpak

De samenvoeging van de reguliere stroom (inclusief de plusgroepen) met die van het voltijds onderwijs aan hoogbegaafden heeft weloverwogen plaatsgevonden. Dat geldt ook voor het creëren van een doorgaande lijn in het onderwijs van de minder presterende leerlingen tot en met de leerlingen die voltijds hoogbegaafdenonderwijs volgen. Zo is het team van Openbare Basisschool Blaricum samengesteld uit leerkrachten die zijn meegekomen van De Werf en leerkrachten die al waren verbonden aan Openbare Basisschool Blaricum. De taakverdeling binnen het team is op dit moment zo dat de verschillende deskundigheden binnen het team ingezet worden ten behoeve van de totale leerlingenpopulatie. De coördinator van de groepen voltijds onderwijs aan hoogbegaafden is bijvoorbeeld een leerkracht vanuit het ‘oude’ team. Het team ontwikkelt zich zo verder en leerkrachten delen hun kennis met elkaar: een kruisbestuiving tussen de leerkrachten in de reguliere groepen en de leerkrachten in de groepen hoogbegaafden. Er is eveneens veel afstemming tussen de leerkracht die verantwoordelijk is voor de plusgroepen en de leerkrachten in de reguliere groepen. De schoolleiding heeft deze professionals bewust in hun kracht gezet. Leerkrachten bepreken samen leerlingen en er vindt collegiale consultatie plaats.

Ook op leerlingenniveau is er uitwisseling. Leerlingen in de plusgroep presenteren hun resultaten in de reguliere groep of werken in de reguliere groep verder aan hun taken. Een aantal onderdelen volgen de leerlingen uit de verschillende groepen gezamenlijk, zoals programmeren. Enkele vakdocenten (schaken, Chinees, drama) verzorgen naast de lessen in de groepen hoogbegaafden een extra uur les aan de goed presterende leerlingen in de reguliere groepen.

Het onderwijs van Openbare Basisschool Blaricum kenmerkt zich door goede instructie op vaste momenten, waarbij de leerlingen gevarieerde opdrachten ontvangen. Twee middagen in de week werken ze aan een project.

Tijdens de lessen die de jury bezocht, had ze in eerste instantie moeite vast te stellen of en in welke mate er differentiatie plaatsvond in aanbod en verwerking van de lesstof door de leerlingen. Dit gold zowel in de reguliere groepen als in de groepen hoogbegaafden. In de gesprekken met de leerkrachten en vooral de documentatie van enkele leerlingen die de jury kon inzien, kwam echter duidelijk naar voren dat de leerkrachten zeer goed op de hoogte zijn van het ontwikkelingsniveau van elke leerling en de soms disharmonische ontwikkelingsprofielen van vooral de hoogbegaafde leerlingen.

De school kon aantonen dat na diagnostisch onderzoek en een daarop aangepaste aanpak leerlingen aanzienlijke progressie boekten. De leerwinst is per vak bij de leerkrachten goed in beeld en van elke leerling wordt een ontwikkelingstrap

bijgehouden. De jury adviseert deze ontwikkelingstrappen op elkaar te leggen, zodat een nog beter beeld ontstaat van de progressie per vak per groep. In de aanpak van Openbare Basisschool Blaricum is veel aandacht voor de executieve functies van de leerlingen en wordt het eigenaarschap van de leerlingen ten aanzien van hun leerproces gestimuleerd. Er vinden veel kindgesprekken plaats, ook over gedragsaspecten. Het stellen van eigen leerdoelen komt vooral in de projecten terug.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

“Een aantal doelen is voor de langere termijn en dus nog in ontwikkeling:

- ontwikkeling tot expertisecentrum HB;
- scholing al het personeel op HB-gebied.

Andere doelen zijn blijvend en keren elk jaar terug:

- voorzien in de onderwijsbehoefte (en zorgbehoefte) van de meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- doorgaande lijn regulier en HB-tak en gebruikmaken van de aanwezige expertise;
- gebruiken vaardigheidsgroei bij kinderen aan de bovenkant van de zorg.

Gerealiseerd:

- doorgaande lijn OPP in handelingsgericht werken (HGW);
- beleidsplan Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op de OBB.”

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Openbare Basisschool Blaricum heeft als ontwikkelingsprofiel meer- en hoogbegaafdheid en wil daarin een doorgaande lijn creëren in haar onderwijs, waarbij alle leerlingen uiteindelijk in reguliere groepen onderwijs ontvangen, passend bij hun onderwijsbehoefte. Dit aansluiten bij de individuele onderwijsbehoefte wordt grotendeels gerealiseerd, hoewel nog steeds in gescheiden groepen: regulier, plusgroepen en voltijds groepen hoogbegaafden.

De leerkrachten zijn goed in staat de individuele onderwijsbehoeften in beeld te brengen door regelmatig te toetsen, de leerwinst in beeld te hebben en hierover regelmatig gesprekken te voeren met de leerlingen. In gesprekken met de jury bevestigen de leerlingen en de ouders dit. De leerlingen voelen zich uitgedaagd en bespreken met de leerkracht op welke punten extra instructie nodig is of extra werk. Ook de toetsen worden met de leerlingen besproken. De school betreft de ouders nadrukkelijk bij het onderwijs. Zij hebben toegang tot ParnasSys en hebben inzicht in het leerlingdossier.

De jury is van mening dat dit goede stappen zijn in de richting van het gewenste doel. Ze merkt daarbij nog op dat de schoolleiding momenteel actief de trends opspoorde die zich in de leerwinst van groepen leerlingen voordoen. Hiervoor zijn heldere streefdoelen per meetmoment geformuleerd waarmee de gewenste progressie goed in kaart gebracht wordt. De uitkomsten worden op schoolniveau bekeken. Daardoor is nog beter vast te stellen of de toegevoegde waarde van de school toereikend is en dat zij daadwerkelijk uit iedere leerling haalt wat erin zit.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“We werken met een managementstructuur met directie, managementteam (coördinatoren), staf ter ondersteuning, leerteams (in ontwikkeling) en natuurlijk met veel groepsleerkrachten. Allereerst wordt er geëvalueerd op managementniveau, daarna door de coördinatoren in de bouw. We zijn continu bezig met het proces en de inhoud en stellen bij waar nodig. Dit gebeurt in alle lagen van de organisatie. Het excellentieprofiel, onze aanpak voor de meer- en hoogbegaafde leerling, is ook continu onderdeel van de cyclus. Net als de processen die ermee samenhangen zoals zorg, personeel en kwaliteit.”

Effect van de evaluatie

“Dat is wisselend. Het kan leiden tot een grote verandering, maar ook tot aanpassing in detail. Vaak leidt het tot borging van een werkwijze. Meestal totdat we vinden (na evaluatie) dat het niet voldoet. Dan start de cyclus weer opnieuw die tot de aanpassing leidt.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“We werken beleid uit, stellen dit vast. Evalueren en schaven bij. Dit leidt weer tot aanpassing van de werkwijze. Et cetera. PDCA (plan, do, check, act)! We werken cyclisch en blijven altijd evalueren, bijschaven, borgen!”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

Het evalueren van het onderwijs en de geformuleerde doelen gebeurt binnen de PDAC-cyclus. De leerkrachten vormen leerteams, waaronder een leerteam hoogbegaafdheid.

De school kende aanvankelijk een externe plusklas. Dat de plusklas nu intern georganiseerd is met een leerkracht als coördinator, is een bijstelling die na evaluatie heeft plaatsgevonden.

Vorig schooljaar heeft het team de vaardigheidsgroei van de leerlingen in bepaalde vakken onder de loep genomen. Dit heeft ertoe geleid dat dit schooljaar streefdoelen per groep per vak zijn geformuleerd. Er volgt nog een evaluatie hoe dit verder vertaald moet worden op schoolniveau. Het doel van deze evaluaties is na te gaan of de school gezien haar leerlingenpopulatie voldoende het ‘plafond’ haalt.

De school heeft haar werkwijze vastgelegd in diverse documenten, zoals Plusgroep OBB, Protocol kinderen met ontwikkelingsvoorsprong en het Beleidsplan voltijds onderwijs aan hoogbegaafden.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“De OBB wil zich ontwikkelen tot het expertisecentrum van de regio het Gooi voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. We zijn op dit moment bezig om dit met het bestuur (Talent Primair) en het samenwerkingsverband (Unita) vorm te geven.

In de tussentijd lopen er allerlei processen (scholing personeel, uitwerken beleid, afstemmen onderwijsbehoeften, uitzoeken financiële mogelijkheden en begroting) op de school om dat doel te behalen.

In de vraagstelling van deze lijst is al eerder gevraagd naar doelen. Er is nog wat te ontwikkelen. Sowieso blijven we evalueren en bijstellen.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

Het uiteindelijk doel van Openbare Basisschool Blaricum is alle leerlingen in de reguliere groepen, de plusgroepen en de meer- en hoogbegaafde leerlingen in de voltijds groepen een passend aanbod te bieden in de reguliere setting. De

ontwikkelingen die de school wil inzetten, zijn hierop gericht. Het schoolplan 2015–2019 geeft aan dat ieder teamlid geschoold wordt in de basisvaardigheden onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dat houdt in dat alle leerkrachten meer- en hoogbegaafdheid signaleren en kunnen inspelen op de specifieke kenmerken: op het terrein van de cognitieve ontwikkeling, maar zeker ook ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een aantal leerkrachten gaat een verdiepende scholing volgen, namelijk SEN Hoogbegaafdheid.

De school heeft de doorgaande lijn voor de reguliere groepen, de plusgroepen en de groepen voltijds onderwijs aan meer- en hoogbegaafden voor een belangrijk deel uitgewerkt in het Protocol kinderen met ontwikkelingsvoorsprong. Dit schooljaar werkt ze dit protocol verder uit, zodat aanbod en werkwijzen in de plusgroepen nog meer geïntegreerd worden in de reguliere groepen en deze leerlingen nog meer uitdaging tot leren en ontwikkeling ervaren.

Het werken met een digitaal portfolio voor alle plusleerlingen is een van de concrete ontwikkeldoelen voor de korte termijn. De jury acht dit een ontwikkeling die aansluit bij het willen bieden van een passend aanbod voor alle leerlingen in de reguliere setting. Het sluit eveneens aan bij de werkwijze voor de hoogbegaafde leerlingen. De ict-omgeving is ingericht om dit mogelijk te maken.

De school maakt zich sterk uit te groeien tot een expertisecentrum meer- en hoogbegaafdheid voor de regio Gooi en Vechtstreek.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“Deze erkenning is groot. De OBB is de enige school in de regio waar voltijds onderwijs aan hoogbegaafden wordt gegeven. Er is veel afstemming met het samenwerkingsverband Unita over de zorgvragen en scholingsvragen, met ouders en natuurlijk met het bestuur.

Intern wordt compacten en verrijken al jaren toegepast. De laatste drie jaar zijn daar de plusgroepen bijgekomen. Sinds dit schooljaar is er voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Dit wordt breed gedragen binnen de school.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Er heeft een overheveling plaatsgevonden van de hoogbegaafdenafdeling van de Werf naar OBB. Veel van de expertise die daar aanwezig was, is nu intern te vinden op de OBB. We maken deel uit van een scholennetwerk met profiel HB. Dit is geïnitieerd door de samenwerking met School aan Zet. We wisselen binnen ons bestuur uit met andere scholen. Daarnaast vindt er op directieniveau intervisie plaats met andere directeuren. Ook in het IB-netwerk (intern begeleiders) is sprake van intervisie en kennisdeling.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Openbare Basisschool Blaricum ondervindt externen erkenning voor haar excellentieprofiel. De school neemt uit de regio leerlingen op die op andere scholen niet het onderwijs ontvingen dat nodig was en er zelfs vastliepen. De school participeert in een netwerk van scholen die kennis uitwisselen ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid. Er zijn plannen elkaar over en weer te bezoeken. Binnen het samenwerkingsverband Unita is er overleg om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden samen te brengen binnen Openbare Basisschool Blaricum. De teamleden onderschrijven het excellentieprofiel en er is sprake van veel interne kennisdeling vanuit de verschillende deskundigheden binnen het team. Ouders

geven aan dat na de samenvoeging van de twee scholen het heel snel één school is geworden.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Voor de komende vier jaar is dit vastgelegd in het schoolplan. Het mag duidelijk zijn dat onderwijs aan meer- en hoogbegaafden een van de belangrijkste speerpunten is van de school, zo niet de belangrijkste! We willen ons ontwikkelen tot het expertisecentrum van het Gooi.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Hoewel de overheveling van de hoogbegaafdenafdeling van De Werf naar de Openbare Basisschool Blaricum pas sinds 2015 heeft plaatsgevonden, is er een duidelijk excellentieprofiel te herkennen en bouwt men voort op al langer bestaande werkwijzen. Het excellentieprofiel is richtinggevend voor de verdere ontwikkeling van de school. De samensmelting tot één team, het uitwisselen en vergroten van de deskundigheid van de teamleden en het vastleggen van het beleid, geven de jury vertrouwen dat het profiel verder uitgebouwd gaat worden en toekomstbestendig is. De jury adviseert de financiële randvoorwaarden zeker te stellen, waarbij mogelijk de zorgmiddelen vanuit het samenwerkingsverband ingezet kunnen worden.

Conclusie van de jury

Het excellentieprofiel van Openbare Basisschool Blaricum is meer- en hoogbegaafdheid, waarbij de school ernaar streeft tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en dit te realiseren binnen geïntegreerde groepen. Dit profiel is relevant gezien de leerlingenpopulatie die om extra uitdagingen vraagt. De school is zich hiervan bewust en zet zich in om bij alle leerlingen het ‘plafond’ te halen.

Een sterke kant van de school is dat ze zicht heeft op het ontwikkelingsniveau van de individuele leerlingen. Dit geldt voor zowel hun cognitief functioneren als sociaal-emotioneel functioneren. De vaardigheidsgroei van elke leerling is in beeld en dit stelt de teamleden in staat nauw aan te sluiten bij de streefdoelen die zijn vastgesteld. De leerkrachten bespreken dit regelmatig met de leerlingen; ook de ouders zijn hier nauw bij betrokken. De leerlingen geven zelf aan zich uitgedaagd te voelen.

De school is in staat meer- en hoogbegaafde leerlingen op te nemen die elders waren vastgelopen en hen tot leren en ontwikkeling te brengen. Ook hier stemt de school nauw af op de leerbehoefte van de leerlingen en kiest ze de juiste benadering. Het team heeft voldoende kennis in huis om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen door intern kennis te delen en zich te scholen in het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

De ontwikkelingen die de school op korte termijn wil inzetten, zoals het werken met een digitaal portfolio, passen in het profiel van de school. De ontwikkelingen voor de langere termijn, ook te vinden in het Schoolplan 2015–2019, laten een consistente lijn zien.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Openbare Basisschool Blaricum op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Primair onderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden. Daarbij kan de school de leergroei betrekken.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“De onderwijsresultaten zijn hoog. De uitstroom naar havo/vwo schommelt tussen 80-85%. De resultaten van de Cito-eindtoets liggen al jaren ver boven het landelijk gemiddelde.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“We werken met drie leerlingvolgsystemen, Cito-leerlingvolgsysteem, ZIEN! en KIJK bij de kleuters.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen hiermee in overeenstemming zijn. De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“We ontvangen de resultaten van de leerlingen van de vo-school waar ze zitten. Deze worden bekeken en gedeeld met de intern begeleider en de leerkracht. We zouden de gegevens beter moeten opslaan (centraal) en inzichtelijk bewaren.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De leraren hanteren leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. De leraren richten de lokalen/de leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Om een goede aansluiting te verzorgen op de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs, dient het onderwijsaanbod eigentijds te zijn.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“We hebben een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de (SLO-)tussendoelen. We hanteren diverse methoden over de omgang met elkaar. Te denken valt aan: Taakspel, Rots & Water, Wij zijn een groep, sociale vaardigheidstraining, Geluuskoffer en BeweegWijs.

Met projecten geven we vorm aan het onderwijs gericht op de samenleving en sociale integratie, te weten:

- Ik eet het beter;
- Week van het geld;
- mediawijsheid;
- politiek & democratie; 3e dinsdag in september;
- Kinderboekenweek
- Kids in Bizz;
- Tweede Wereldoorlog-project;
- Koningsspelen.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met genormeerde toetsen. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school volgt de vordering van alle leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Voor de cognitieve vakken bij het jonge kind en de niet-cognitieve vakken gebeurt dit ten minste met een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De school gebruikt deze gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel aan leerlingen met achterstanden als aan leerlingen die specifieke talenten hebben), en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“Cito-leerlingvolgsysteem, ZIEN! en KIJK. HGW met groepsoverzichten, groepsplannen en evaluatie in twee cycli per schooljaar, onderwijsbehoeften centraal. We werken met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (in groep 1, 3 en 5). Schoolplan, jaarplan.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Leraren weten de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel didactisch handelen

“HGW in combinatie met activerende directe instructie. Zeer gelaagd model, (geclusterde) onderwijsbehoefte centraal. Kindgesprekken.”

2.4 (Extra) Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel (extra) ondersteuning

“Werken met OPP voor leerlingen met een eigen leerlijn aan de onderkant van de zorg.

Dit gebeurt ook voor alle kinderen in de HB-afdeling. We werken precies uit welke zorgbehoefte er is.”

2.5 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“Er is altijd afstemming met de peuterspeelzaal, die in het pand zit. We hebben geen vve-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Er is bij tussentijdse uit- of instroom altijd contact met de andere school over in- of uitschrijven. Hierbij worden de documenten opgestuurd. Het gaat dan om een digitaal overdrachtsdocument, OSO (overstapservice onderwijs) en onderwijskundigrapport. We werken zeer intensief samen met het samenwerkingsverband. Meestal via het groeidocument en multidisciplinair overleg (MDO), maar ook rechtstreeks met de directeur over beleidszaken en vergaande samenwerking/financiële afhandeling.”

2.6 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

De keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Wordt allemaal netjes gedaan!”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel veiligheid

“Ik wil antwoorden ‘voldoende tot goed’. We hebben altijd een omgangsprotocol gehanteerd, maar het beleid ten aanzien van pesten en de daarbij horende programma's is dit schooljaar op de schop gegaan. We hebben een interne coördinator benoemd (zij volgt tevens een opleiding) en hebben daarom het anti-pestprotocol gewijzigd. Het beleid is in concept klaar, maar dient nog te worden vastgesteld en geborgd. We doen veel aan het voorkomen van pestgedrag en hanteren een aantal methodes om dat te realiseren, te weten: Taakspel, Rots & Water, sociale vaardigheidstraining, Wij zijn een groep en BeweegWijs. We werken met de evaluatielijsten in Integraal van ParnasSys. Recentelijk heeft er een leerlingtevredenheidspeiling plaatsgevonden. De leerlingen beoordelen de veiligheid met een 3,5 op een schaal van 4.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“ZIEN en leerlingtevredenheidspeiling.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Veiligheid en welbevinden in ZIEN komt op 95% van 100%. Wat betreft de veiligheidsbeleving van de kinderen (in de leerlingtevredenheidspeiling) komen we op een 3,5 op een schaal van 4.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

“Er is veel oog voor de kinderen en de onderwijsbehoefte. Natuurlijk volgen de kinderen een onderwijsprogramma, maar dat stemmen we zo veel mogelijk af op interesse en natuurlijk op niveau (onderwijsbehoefte).”

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid en feedback van haar stakeholders. Op basis van deze evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“Zie schoolplan en evaluaties van plannen. We werken met alle processen cyclisch. Oudertevredenspeiling staat uit, leerlingtevredenspeiling is net gedaan. Medezeggenschapsraad (MR) is zeer betrokken.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Nee
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid		65		
Oudertevredenheid	2016	0	0	0
Leerlingtevredenheid	2016	132	0	0

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“We doen wat betreft beleid en doelstelling veel bottom-up. We werken met een platte organisatie met veel ruimte voor inbreng van de professionals. Doelstellingen worden in de meeste gevallen in overleg met de professionals gemaakt. Wat betreft professioneel gedrag kunnen we nog groeien. Is ook benoemd in het schoolplan.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Wordt allemaal netjes gedaan!”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

