

Schoolgids



openbare
basisschool
blaricum



2025 - 2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Openbare Basisschool Blaricum van het schooljaar 2025-2026

Met deze schoolgids willen wij u helpen bij de keuze voor een basisschool voor uw kind(eren) en u informeren over hoe ons onderwijs vormgegeven wordt.

Welkom op Openbare Basisschool Blaricum! Wij staan bekend om het sterke onderwijs, ons verrijkende aanbod en fijne pedagogische omgeving. Onze school is een veilige plek. We leren kinderen dat iedereen er mag zijn en erbij hoort en ze weten dat ze altijd bij ons terecht kunnen. Die sfeer draagt eraan bij dat zij zich goed kunnen ontplooiën.

De OBB staat voor onderwijs met een hoog serviceniveau waarin we zorg dragen voor een open en warm leerklimaat. Met onze missie 'Met elkaar voor elkaar' willen wij ervoor zorgdragen dat elk kind op zijn eigen niveau excelleert, zowel cognitief, sociaal als in zijn/haar eigen talenten. We hebben een team met veel specialisten op het gebied van rekenen, dyslexie, sociaal emotioneel en hoogbegaafdheid. Maar we hebben ook aandacht en vakspecialisten voor onder andere beweging en muziek.

De OBB kenmerkt zich door een zeer gemotiveerd en betrokken team, die voortdurend bezig zijn het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen.

Voor een volledig beeld bent u natuurlijk welkom om langs te komen voor een kennismaking en rondleiding. We zien u graag terug op onze school.

Team OBB



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
H1 Onze school	7
<i>Wie zijn wij?</i>	7
<i>Directie</i>	7
<i>Het team</i>	7
H2 Waar staan wij voor?	8
<i>Met elkaar voor elkaar</i>	8
H3 Organisatie van het onderwijs	9
<i>Talent Primair</i>	9
Toezicht	9
Koers	9
Speerpunten Talent Primair tot 2024	
Onderwijsambassadeurs	
Jaarverslagen	10
<i>Onderwijs op de OBB</i>	11
Groepsgrootte	11
<i>Belangrijke speerpunten per leerjaar</i>	12
Groep 1/2	12
Groep 3	12
Groep 4	12
Groep 5	12
Groep 6	13
Groep 7	13
Groep 8	13
<i>Algemeen</i>	13
KiVa School	13
Engels	13
Bibliotheek	14
Bewegingsonderwijs	14
Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)	14
Leerlingenraad	14
H4 Zorg voor uw kind	15
<i>Ondersteuning op school</i>	15
<i>De ondersteuningspyramide</i>	15
<i>Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg</i>	16
<i>Aandachtsgebied Sociaal-Emotioneel</i>	20
<i>Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak</i>	21

<i>Aandachtsgebied Motoriek en lichamelijke ontwikkeling</i>	21
<i>Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging</i>	22
<i>Toekomstig aanbod</i>	23
<i>Interne overlegstructuur</i>	23
<i>Externe overlegstructuur</i>	24
<i>Nieuwe leerlingen</i>	25
<i>Mogelijkheden en grenzen</i>	25
<i>Communicatie motto</i>	26
H5 Ouders in de school	26
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	26
<i>Contactmomenten</i>	27
<i>Ouderparticipatie</i>	27
<i>Ouderraad (OR)</i>	28
<i>Ouderbijdrage</i>	28
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	28
<i>Regels van verlof</i>	29
<i>Klachtenprocedure</i>	30
<i>Verzekering</i>	31
H6 Gezonde en sportieve School	31
<i>Gezonde levensstijl</i>	31
10 - uurtje	31
Lunch	31
Traktaties	31
<i>Sportieve levensstijl</i>	31
Vakdocent bewegingsonderwijs	32
Overblijf & Sportimpuls	32
Sportdag	32
Koningsspelen	32
<i>Buitenschoolse activiteiten</i>	32
Schoolvoetbal toernooi	32
Schoolskiën	32
Schoolschaken	32
H7 Het Voortgezet Onderwijs (VO)	33
<i>VO – proces groep 8</i>	33
<i>Informatieavond</i>	33
<i>Kinderen informeren</i>	33
<i>Adviesgesprekken</i>	33
<i>Open Dagen</i>	33
<i>Centrale Eindtoets</i>	33

<i>Overdracht</i>	33
<i>Uitstroomgegevens</i>	34
H8 Praktisch	35
<i>Schooltijden</i>	35
<i>Pauzes</i>	35
<i>Overblijf</i>	35
<i>Administratie</i>	35
<i>Gevonden Voorwerpen</i>	35
<i>Ziekmelding</i>	35
<i>Schoolvakanties</i>	36
<i>Vrije middagen</i>	36
<i>Studiedagen</i>	36
H9 Jeugd & Gezin	37
<i>Jeugd & Gezin</i>	37
<i>Handle with Care</i>	38
H10 Het team	39
H11 Contact	41

H1 Onze school

Wie zijn wij?

De Openbare Basisschool Blaricum (OBB) is gelegen in het oude dorp van Blaricum. De OBB is gevestigd in het scholencomplex aan de Eemnesserweg. We zitten hier samen met de peuterspeelgroep Blaricum en de katholieke basisschool Bernardus. Na schooltijd maakt de buitenschoolse opvang (BSO) Banjer gebruik van het pand. De OBB telt op 1 februari 2025, 407 leerlingen verdeeld over 17 groepen. Begin 2026 start er een instroomgroep voor kinderen die tussen januari en juli 4 jaar worden.

Directie

De directie van de OBB bestaat uit Talitha Wagemans en Lydia Ootjers.

Het team

Het team van de OBB bestaat uit medewerkers met verschillende functies. We hebben een hecht team met veel expertise. We hebben specialisme op het gebied van lezen, rekenen, sociaal – emotioneel en hoogbegaafdheid. Deze expertise wisselen we op veel manieren met elkaar uit en zorgt ervoor dat we op een hoog serviceniveau met de kinderen kunnen werken.

Het team bestaat uit de volgende functies:

- Groepsleerkrachten met de verantwoordelijkheid over de klas.
- De Intern Begeleiders (IB'ers) leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van het zorgbeleid, de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor groep 3 t/m 8 en ondersteunt de kleutergroepen in het bewegingsonderwijs.
- Het ondersteunend personeel bestaat uit de onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, administratieve medewerkster en de conciërge.
- Invallers zijn zo veel mogelijk bekend met de OBB en komen vaak uit ons eigen netwerk. Tevens maken we ook gebruik van de invalpool van PIO.
- De OBB is een opleidingsschool, daarom stellen we stageplaatsen ter beschikking.



H2 Waar staan wij voor?

Met elkaar voor elkaar

Wij staan bekend om de **goede zorg**, het **sterke onderwijs** in taal en rekenen en ons **verrijkende aanbod**. Ons doel is dat iedereen hier tot zijn recht komt. Daarvoor kijken we goed naar kinderen: wie zijn ze en hoe kunnen we hen motiveren? We benadrukken dat ze voor zichzelf werken: het gaat erom dat zij zich zo ontwikkelen dat ze goed verder kunnen in hun eigen leven. We zien dat de kinderen zo een intrinsieke motivatie ontwikkelen en meer betrokken raken bij het leren. Gaandeweg passen we daar waar nodig de leerstof aan hun behoeftes aan.

Samen met de leerlingen

We stellen duidelijke doelen met de leerlingen, en werken daar met hen naar toe. Daarvoor zetten we naast de methodes, ook ontdekkend leren, coöperatieve werkvormen en bewegend leren in. Bij vakken als gymnastiek en creatieve vakken leren kinderen samenwerken, problemen oplossen en zich ook op andere manieren uiten.

Samen met de ouders

We zien de ouders van onze leerlingen als partners. Samen stimuleren we de ontplooiing van de kinderen. We nemen ouders graag mee in onze overtuiging dat het goed is om kinderen de ruimte te geven om fouten te maken, en doelen te stellen die passen bij waar een kind op dat moment staat. Zo kunnen we samen, als school en ouders, de kinderen verder brengen.

Samen met het team

Als team dragen we samen de school. We horen, zien en vertrouwen elkaar. We hebben veel expertise in huis en delen die kennis en ervaring met elkaar. Ook als leerkrachten vinden we eigenaarschap belangrijk. We geven elkaar de ruimte om, binnen afgesproken kaders, het werk op een eigen manier aan te pakken. De studiedagen, maar ook onze onderlinge uitwisseling, zorgen ervoor dat we samen verder groeien. Daarnaast hebben we als team ook veel plezier.



H3 Organisatie van het onderwijs

Talent Primair

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek. De werknaam van de stichting is: 'Talent Primair'. Onder Talent Primair vallen 20 basisscholen. Onze scholen worden bezocht door ca. 5000 leerlingen. In totaal zijn er 22 leslocaties in de gemeenten Blaricum, Bussum, Eemnes, Hilversum, Huizen, Laren, Stichtse Vecht, Naarden, Weesp en Wijdemeren. De meeste scholen zijn openbare scholen: vijf scholen zijn Montessorischolen en daarnaast zijn er een Daltonschool en twee Jenaplanscholen. Voor meer informatie over de scholen kunt u op de website van de scholen zelf kijken. Een totaaloverzicht vindt u via de pagina 'onze scholen' op de website www.talentprimair.nl

Het college van bestuur van Talent Primair bestaat uit twee personen, mevr. C. Rooijendijk en mevr. F.H. Hooglandt. Op de scholen van de Talent Primair voeren de directeurs van de scholen integraal management uit.

Toezicht

Het bestuur van Talent Primair staat onder toezicht van de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht bestaat uit maximaal 5 leden, van wie er twee worden benoemd op voordracht van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), één lid op bijzonder voordracht van Stichting Traditioneel Vernieuwend Onderwijs (Stichting ABTVO) en twee op voordracht van de gemeenten waarin de openbare basisscholen van Talent Primair gevestigd zijn.

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld, een orgaan voor advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken. De GMR behandelt alleen onderwerpen die voor de scholen van gemeenschappelijk (school overstijgend) belang zijn. Als inspraakorgaan heeft de GMR contact met de directeur bestuurder die ook de primaire gesprekspartner van de GMR is. De GMR bestaat uit 20 leden, 10 personeelsgeleding + 10 oudergeleding. De GMR volgt de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en heeft een Medezeggenschapsstatuut en een Medezeggenschapsreglement goedgekeurd

Koers

In [deze nieuwe Koers Talent Primair 2024-2028](#) hebben we onze doelen nog verder aangescherpt. We stimuleren nieuwsgierigheid, vakmanschap, partnerschap en bouwen verder aan warme leergemeenschappen en het zijn van een goede werkgever.

“Met ons onderwijs ontwikkelen onze leerlingen kennis en vaardigheden opdat zij hun eigen plek in de maatschappij en in de wereld in kunnen nemen.” Met deze koers gaan alle scholen van Talent Primair samen op pad, maar we blijven open staan voor zijpaden. Onze koers is dus geen vastomlijnd plan. We blijven inspelen op de snel veranderende wereld en bouwen samen met wetenschap en experts aan het onderwijs van de toekomst.



Speerpunten uit de Koers van Talent Primair

1) Wij zijn onderzoekend!

Wij hebben een voortdurend nieuwsgierige en reflectieve houding ten aanzien van onze eigen onderwijspraktijk, met focus op kwaliteit en ontwikkeling. Daarmee brengen wij de basis nog beter op orde. Iedere school onderzoekt de voor haar geldende actuele en relevante thema's die het onderwijs naar het sterkste niveau tilt en waar de leerlingen optimaal van profiteren. We stellen elkaar vragen, luisteren met aandacht en werken evidence informed. Evidence informed betekent dat innovaties worden gekenmerkt door een combinatie van data, onderzoek en intuïtieve expertise van de betrokken onderwijsprofessionals. Deze drie bronnen worden gebruikt om beslissingen te nemen die aansluiten bij de specifieke context waarin het leren en ontwikkelen plaatsvindt. Data en observaties zijn voor ons voortdurend het startpunt voor reflectie, analyse en verbetering. Het door onszelf ontwikkelde dashboard, waarin verschillende datasystemen zijn geïntegreerd, is hiervoor een belangrijke bron. Het geeft rijke databronnen in samenhang weer.

“Juffen en meesters mogen meer tijd krijgen om rustig na te denken en kinderen meer tijd om onderzoek te doen.”

We dagen onze leerlingen uit door ook bij hen een onderzoekende houding te activeren. We vergroten hun zelfkennis en creëren een veilige oefenplaats waarin leerlingen leren zichzelf te durven zijn in tijden waar kansengelijkheid en prestatiedruk een rol spelen.

2) Wij zijn ontwikkelaars!

We leren van en voor de toekomst. Voortdurend innoveren we ons aanbod gericht op vaardigheden die in deze eeuw van belang zijn. Wij zijn voortdurend in beweging als het gaat om een zinvolle, kwalitatieve ontwikkeling van onze onderwijspraktijk. Dat onderwijs wordt planmatig vormgegeven en uitgevoerd. Die onderwijspraktijk reikt verder dan alleen onze scholen: wij ontwikkelen mee aan een netwerk dat inclusiviteit bevordert: alle leerlingen moeten passend onderwijs krijgen.

We maken gebruik van de expertise van onze mensen. Vakmanschap en passie zijn nodig om te komen tot onderwijs dat boeit en hoge opbrengsten levert. Vakmanschap betekent samen ontwerpen van goed onderwijs: leerlijnen en -doelen zijn onze leidraad, methoden een bron. We zijn positief-kritisch en gedreven om het goede te doen. Wij ontwerpen schoolorganisaties die ondersteunend zijn aan dat vakmanschap.

“Een juf of meester moet alle vakken goed snappen en uit kunnen leggen, ook aan kinderen die het nog moeilijk vinden.”

Kwaliteitszorg is een opdracht aan alle betrokkenen. Wij werken planmatig en ontwerpnd aan schoolontwikkeling met als doel het maximale uit ons onderwijs te halen voor al onze leerlingen. Omdat het goed doordacht is, kunnen wij eerlijk en duidelijk aan ouders en andere belanghebbenden vertellen wat de kwaliteit is van ons onderwijs.

Er ligt focus op het leerkrachtentekort. De toekomst vraagt van ons dan ook om ons onderwijs anders te organiseren, met als doel de kwaliteit van het lesgeven te waarborgen en de werkdruk zo laag mogelijk te houden. Samen met onze scholen ontwerpen wij uitvoerbare oplossingen met behoud van kwaliteit.

3) Wij versterken elkaar!

De ontwikkeling en kwaliteit van onze leerkrachten is prioriteit. Al onze medewerkers verdienen optimale werkomstandigheden op onze scholen en een rijke variëteit aan ontwikkelkansen. We bieden warme, steunende en stimulerende (leer)gemeenschappen en maken ons hard voor goed werkgeverschap waar. Werkgeluk een centrale plaats heeft, want van gelukkige leerkrachten leer je de mooiste dingen. Vakmanschap is bij ons een ambacht.

Vanuit innerlijke diepe betrokkenheid zorgen we samen voor boeiend onderwijs, waar leerlingen graag in werken en spelen. Optimisme en doorzettingsvermogen paren we aan arbeidsvreugde voor medewerkers en leerlingen. Elk personeelslid voelt zich daarom verantwoordelijk voor het geheel en zal openstaan voor ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie en zijn handelen daarop afstemmen. Professionalisering van onze medewerkers is een belangrijk onderdeel in ons beleid waarop we vol investeren.

Prestatiedruk, de druk die iemand voelt om aan verwachtingen te voldoen, is een maatschappelijk en actueel thema dat ook ons werkveld raakt, zowel het personeel als de leerlingen. Door ons hier bewust van te zijn en er met elkaar over in gesprek te blijven, streven wij ernaar dit gevoel van druk te verlagen en het leer- en werkgelek inherent te vergroten.

“Als we het lastig hebben, moeten we een juf of meester hebben met wie we kunnen praten; humor, vertrouwen en echte aandacht zijn belangrijk.”

Vanuit goede relaties, zowel intern als extern, dragen we gezamenlijk bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. De goede relatie met ouders en opvoeders is cruciaal. Zij zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner als het gaat om het kind en tevens een helpende sparringpartner en ambassadeur als het gaat om de toekomst van het onderwijs.

4) Wij zien de wereld om ons heen!

Wij voeden op in wereldburgerschap. We maken het verschil voor onze naasten, onze leefomgeving en onze aarde. Dit leren we onze leerlingen en ook onszelf. Een van de grootste verantwoordelijkheden is dat kinderen en volwassenen zorg hebben voor elkaar, voor de wereld waarin wij leven en voor het behoud van onze aarde. De manier waarop wij deelnemen aan de maatschappij en deze tegelijkertijd vormgeven is van essentieel belang voor de toekomst. Wij leven deze houding voor en zijn hierin een positief voorbeeld voor onze leerlingen. Deze attitude werkt maatschappelijk door en heeft ook een materieel aspect.

“Wij wensen meer leerzame lessen over hoe je later leeft en hoe je ICT-vaardig wordt.”

Duurzaamheid beperkt zich niet tot de opdracht van bewustwording, maar raakt ook onze huisvesting. Onze schoolgebouwen dienen als inspirerende omgeving voor leerlingen om hun eigen ecologische voetafdruk te begrijpen. De gebouwen zijn zo duurzaam mogelijk en dragen bij aan een gezonde leef- en werkomgeving voor alle betrokkenen.

Wij zijn Talent Primair!

Bovenstaande speerpunten uit de koers van Talent Primair koppelen wij als school aan onze eigen schoolontwikkeling. Op deze manier is er verbondenheid met de andere scholen uit onze stichting en zijn we tegelijkertijd autonoom in onze eigen ontwikkeling.

Onderwijsambassadeurs

Wij werken binnen onze Stichting graag samen met Onderwijs Ambassadeurs. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Geen kind in Nederland mag de dupe worden van het lerarentekort. Daar komt bij dat huidige leerkrachten optimaal hun vakmanschap moeten kunnen uitvoeren. Daarom werken wij samen met onderwijs ambassadeurs.

Een onderwijsambassadeur is een vrijwilliger die zelf buiten het onderwijs (overheid/bedrijfsleven/zzp'er) werkt of met pensioen is en zich graag één dag per week wil inzetten voor het onderwijs. De onderwijsambassadeur wordt gekoppeld aan een leerkracht en helpt hen met allerlei taken zoals nakijken, knutselen, toetsen afnemen en kleine groepjes kinderen begeleiden. Daarbij zetten ze hun eigen werkervaring en talenten in waardoor een waardevolle kruisbestuiving voor de school, leerkracht, leerling en onderwijs ambassadeur ontstaat. Onderwijsambassadeurs zorgen er direct voor dat leerkrachten zich ontlast voelen, leerlingen meer aandacht krijgen en de school meer in verbinding staat met de samenleving.

Meer weten over onderwijsambassadeurs? Neem een kijkje op de website www.onderwijsambassadeurs.nl

Jaarverslagen

De jaarverslagen plaatsen wij altijd zo snel mogelijk na goedkeuring van de accountant op onze site (zie <https://www.talentprimair.nl/de-organisatie/publicaties/>).

Adresgegevens bestuursbureau Stichting Talent Primair
Amersfoortsestraatweg 180C
1272 RR Huizen
Telefoon: 035 5257578
Het centrale emailadres is: info@talentprimair.nl



Onderwijs op de OBB

De kinderen op de OBB krijgen vanaf groep 3 (indien mogelijk) les in **leerstof jaargroepen**. Dit betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zo veel mogelijk bij elkaar zitten.

Wij richten ons onderwijs **adaptief** in en werken **handelingsgericht**. Dat betekent dat de kinderen regie voeren over hun eigen onderwijsproces en dat de leerkracht uitgaat van de onderwijsbehoefte van de kinderen. De kinderen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte worden zoveel mogelijk geclusterd.

Leerlingen verschillen niet alleen in de manier waarop zij leren, maar ook wat betreft tempo. Er zijn kinderen die moeite hebben om de vastgestelde minimum doelen te bereiken, terwijl anderen ze al bijna beheersen voor het onderwijs daarin goed en wel is begonnen. In onze werkwijze differentiëren wij dan ook zo veel mogelijk in instructie(tijd), vorm en frequentie en in de hoeveelheid tijd die kinderen krijgen om te oefenen en de leerstof te verwerken, maar ook in het aanbod van leerstof.

Om de handelingsgerichte werkwijze mogelijk te maken, wordt er veel aandacht besteed aan **zelfstandig** werken. Als kinderen goed zelfstandig kunnen werken heeft de leerkracht meer tijd voor **individuele aandacht** voor de kinderen.

Gedurende bepaalde tijd per dag werken de kinderen aan hun eigen **dag- of weektaak**. Aan het begin van de week krijgen ze een overzicht waarop staat wat ze per dag of week moeten doen, aangepast aan hun mogelijkheden. Sommige opdrachten kunnen ze meteen zelfstandig maken, voor andere opdrachten krijgen ze eerst instructie, individueel, in groepjes of klassikaal. Als ze een opdracht af hebben, kleuren ze de opdracht op hun overzicht af met een bepaalde kleur (iedere dag van de week heeft een eigen kleur), zodat de leerkracht kan zien wat ieder kind op welke dag heeft gedaan. Op deze manier leren wij de kinderen ook om hun werk te plannen. Natuurlijk zit er een opbouw in zelfstandig werken. In de onderbouwgroepen wordt minder tijd per dag ingeruimd voor het zelfstandig werken dan in de bovenbouwgroepen – dit komt vooral door verschillende instructies achter elkaar in groep 7 en 8 – en langzamerhand wordt de dagtaak uitgebreid tot weektaak.

Voor zelfstandig werken is een leerlijn ontwikkeld. Zo werken we met een stoplicht en een dobbelsteen. We leren de kinderen individueel, in tweetallen of in een groepje te werken, dat ze problemen, die ze daarbij tegenkomen, kunnen en mogen oplossen zonder tussenkomst van een leerkracht. We leren ze dat ze zelf hun tijd kunnen indelen, kunnen kiezen of ze eerst met hun taal- of rekentaak aan het werk gaan, of liever eerst de dicteewoordjes gaan oefenen. Maar ook dat de kinderen zelf hun oefenwerk nakijken, een nieuw schrift pakken als het oude vol is etc. Dit alles betekent dat kinderen een stukje vrijheid en de daarbij behorende verantwoordelijkheid krijgen.

Groepsgrootte

Wij hebben ervoor gekozen om met een gemiddelde leerlingaantal van 28 te werken. We houden bij de plaatsing van nieuwe leerlingen altijd rekening met groepszwaarte om te bepalen hoe groot een groep maximaal kan zijn.

Belangrijke speerpunten per leerjaar

Groep 1/2

In groep 1/2 werken we met de methode **Onderbouwd**. Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vormt de basis voor deze methode. Een goed doordachte kleutermethode die zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren.

Bij jonge kinderen bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in een later stadium nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Want als je met het juiste materiaal aansluit bij de behoefte aan spelend leren, zorg je ervoor dat ze al handelend hun doelen behalen!



Onderbouwd maakt spelenderwijs leren mogelijk door de inzet van het leerpakket, de bijbehorende handpoppen en ontwikkelingsmateriaal. De handpop zorgt voor een verrassend eenvoudige prikkel en biedt het kind een veilig gevoel. Elke handpop is gekoppeld aan een leerdoel. Het doel komt tot leven en krijgt betekenis voor het kind. Als kinderen spannende avonturen met de handpop hebben gehad, geeft de leerkracht les over het doel. Dit doet zij aan de hand van de leerkaarten in het Onderbouwd leerpakket. Door te werken met ontwikkelingsmateriaal wordt het doel tastbaar gemaakt.

Groep 3

In groep 3 verandert er veel voor een kind. Een eigen tafel, de eerste stappen op weg naar leren lezen, schrijven en rekenen.

In dit leerjaar staat leren lezen en schrijven centraal. Dit leren wij de kinderen met behulp van de methode **'Veilig Leren Lezen'**. In de klas wordt om de dag een nieuw woord geleerd. Aan dit woord is een nieuwe letter gekoppeld. We leren bijvoorbeeld het woordje kip en hierbij de letter p. We spreken de letters uit zoals je ze hoort bij het lezen; we zeggen bijvoorbeeld niet "pee" maar "p". Bij Veilig Leren lezen is het mogelijk om te werken met 3 verschillende niveaus.



Groep 4

In groep 4 starten we met taal en spelling volgens de methode **Staal**. De leerlijn taal is opgebouwd rondom een bepaald thema. Elk thema vormt een afgerond geheel, waardoor we de volgorde zelf kunnen bepalen. In de leerlijn spelling word spelling en grammatica gecombineerd aangeboden, volgens de methodiek van José Schraven. Vanaf groep 1 bieden we al de handgebaren van José Schraven aan die passen bij de methode.

Groep 5



In groep 5 komt wereldoriëntatie voor het eerst uitgebreid aan bod volgens de methode **Blink Wereld**. In Blink Wereld gaan de kinderen zelf onderzoekend en ontdekkend leren. Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgeest en creativiteit komen ze al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis. We hebben bewust voor deze methode gekozen omdat het onze leerlingen aanzet om na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken.

Groep 6 t/m 8

In de groep 6 t/m 8 werken we met de kinderen toe naar steeds meer zelfstandigheid en het werken aan hun eigen (leer)doelen. We leren kinderen middels werkstukken en presentaties te werken aan hun executieve functies en geven de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid. We leren ze omgaan met de agenda en geven ze uitdagende projecten rondom de taal- en wereldoriëntatie methode.



Algemeen

KiVa School

We zijn een officiële KiVa School. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling dat school inzet om ervoor te zorgen dat alle kinderen een fijne schooltijd hebben. KiVa is een Fins woord voor "leuk" of "fijn".

KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) om pesten tegen te gaan op basisscholen. Het percentage kinderen dat zegt maandelijks of vaker gepest te worden daalde op KiVa-scholen met meer dan de helft. Daarnaast komen kinderen die hebben deelgenomen aan het KiVa programma vaker voor gepeste kinderen op. Verder is aangetoond dat KiVa een gunstig effect heeft op schoolplezier, schoolmotivatie en schoolprestaties. Via metingen in oktober en mei krijgen KiVa scholen inzicht in de sociale ontwikkeling en het welbevinden van kinderen.



Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Het beïnvloeden van de groep als geheel is essentieel voor het effectief tegengaan van pesten. Alle kinderen worden hierbij betrokken. Ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossing en. Een fijne klas maak je samen! De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's. Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.

Engels

Op de OBB geven we al vanaf groep 1 Engels. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat jonge kinderen goed in staat zijn om Engels te leren. Kinderen kunnen heel gemakkelijk twee of meerdere talen tegelijkertijd aanleren. Door gebruik te maken van de taal ontvankelijkheid van jonge kinderen kunnen zij de taal "natuurlijk" verwerven. Tevens is er wetenschappelijk bewijs dat vroeg Engels goed is voor de totale taalontwikkeling van een kind; de cognitieve ontwikkeling en taalvaardigheid worden hierdoor gestimuleerd.

Op de OBB werken we in de groepen 1 t/m 4 met de methode **Groove Me**. In deze methode is popmuziek de basis van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen, zo maken ze op een speelse manier kennis met de Engelse taal. Door het maken van muziek stappen kinderen ongemerkt over de drempel om zelf Engels te durven zingen en praten. Ook leer je met muziek Engels op zo veel mogelijk verschillende manieren: door te zien, kijken, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen.

In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode **Stepping Up**. Deze methode werkt vanaf groep 5 toe aan de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In groep 5/6 ligt de nadruk op woordverwerving. In groep 7/8 wordt aandacht geschonken aan de grammatica. De methode richt zich op luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Bibliotheek

Boeken nemen een prominente plaats in op onze school. Deze boeken dragen actief bij aan de vorming en ontwikkeling van onder andere taal bij kinderen. Boeken brengen kinderen ook in aanraking met andere werelden, andere culturen, andere tijden en normen en waarden. Kinderen worden zich zo meer bewust van zichzelf, anderen en de wereld waarin zij leven. Dit alles levert een bijdrage aan de algemene ontwikkeling van het kind.



Afgezien van deze functie, vinden wij ook dat lezen voor je plezier een ontspannende bezigheid is. Daarom stimuleren wij het lezen van kinderboeken. De kinderen maken gebruik van de schoolbibliotheek, waar ze boeken kunnen lenen om in de klas te lezen.

Bewegingsonderwijs

Motorische groei vormt de basis voor alle verdere ontwikkeling. Daarom kiezen we er op de OBB bewust voor dat de kinderen vanaf groep 3 twee keer in de week bewegingsonderwijs krijgen van een vakdocent. De spel- en gymlessen aan de kinderen uit de groepen 1 en 2 worden gegeven door de eigen leerkrachten. Wij vinden het ontzettend belangrijk dat kinderen kunnen spelen, en daar is de gymles uitermate geschikt voor. Je kunt er je energie kwijt, even niet nadenken en cognitief bezig zijn. De gymles genereert een hele andere dynamiek dan in de klas, kinderen voelen zich tijdens de gymles over het algemeen vrijer. Het is bewezen goed voor de gezondheid en goed voor de geest om veel te gymmen op school. Tevens leren kinderen hierdoor omgaan met winnen en verliezen.

Leerlingenraad

Op de OBB vinden we het belangrijk dat de kinderen zich betrokken voelen bij de school. Om deze betrokkenheid te vergroten kiezen we ieder jaar een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad praat regelmatig met de directie van de school over onderwerpen die voor iedereen op school van belang zijn, zo bevorderen we de verantwoordelijkheid voor de schoolse zaken en ondervinden de kinderen wat realistisch en haalbaar is. De kinderen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen en bevordert het actief burgerschap.

Per groep zijn er twee leerlingen lid van de leerlingenraad. Zij worden voor de duur van één schooljaar gekozen. Aan het begin van ieder schooljaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden. De gekozen leerlingen vertegenwoordigen hun groep. Zij leggen meningen, voorstellen, vragen en/of opmerkingen van hun klasgenoten voor aan de andere raadsleden.

H4 Zorg voor uw kind

Ondersteuning op school

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op school willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod daarbij nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

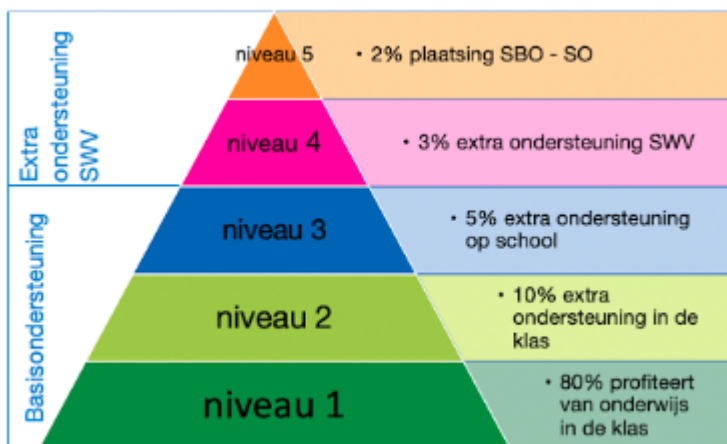
De basisondersteuning hoort bij het aanbod op school en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts buiten de school gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Onze school valt in de regio van het samenwerkingsverband (SWV) Unita. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het [ondersteuningsplan](#) (Unita).

Het uitgangspunt binnen onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat onze school geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt weergegeven in onderstaande piramide.



Basisondersteuning:

- Niveau 1: Gewoon goed onderwijs in de klas, voldoende voor ongeveer 80% van de leerlingen.
- Niveau 2: Extra begeleiding of uitdaging in de eigen groep, nodig voor ongeveer 10% van de leerlingen.
- Niveau 3: Kinderen krijgen extra ondersteuning buiten of in hun eigen groep, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent of extra leerkracht. Ouders, leerkracht en intern begeleider (ib'er) overleggen hierover met elkaar en er wordt een handelingsplan gemaakt.

Extra ondersteuning SamenwerkingsVerband:

- Niveau 4: Als er meer ondersteuning nodig is, schakelt de school het samenwerkingsverband Unita in. SWV Unita heeft experts, orthopedagogen en schoolpsychologen beschikbaar voor advies of onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.
- Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs. Als onze school geen passend onderwijsaanbod heeft voor een leerling is het mogelijk dat een leerling een plekje krijgt op een andere school. Dit kan zijn een reguliere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gebied	Wie is verantwoordelijk	Door:
Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften?	Dan is de school of het samenwerkingsverband aan zet. De school organiseert de ondersteuning	• Leerkracht • Intern begeleider • Remedial teacher • Onderwijsassistent • Orthopedagoog / psycholoog

		Coach
Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding Dyslexie, onderzoek en behandeling	Dan is de gemeente aan zet. aanvragen kunnen gedaan worden bij het ouder- en kindteam. Ouders vragen deze hulp en of begeleiding aan	- Hulpverlener met SKJ registratie - Schoolarts / schoolverpleegkundige - Opvoedondersteuning voor ouders - Kinderpsychiater
Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied	Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering.	- Verpleegkundige - Logopedist - Fysiotherapeut

Adressen van personen en instanties waar de school mee samenwerkt staan achterin deze schoolgids.

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welk ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied, wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van lesobservaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de methoden van Leerling in Beeld en in de kleutergroepen wordt er gebruikgemaakt van Onderbouwd.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht een handelingsplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of een groepsplan.

Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken. Met ouders in een speciaal overleg (op overeenstemming gericht overleg, OOGO). Ouders moeten akkoord gaan met het handelsgedeelte van het OPP voordat er uitvoering aan kan worden gegeven.

Aandachtsgebied taal en rekenen

Bij het leergebied lezen volgen wij de landelijke richtlijnen voor basisondersteuning en het dyslexieprotocol (versie 3.0).

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 1 voor de verschillende groepen:

- Groep 1 en 2 (voorbereidend lezen)**
 In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs omgaan met taal. Denk bijvoorbeeld aan: voorlezen, samen liedjes zingen, rijmen en klankspelletjes, nieuwe woorden leren en vanaf eind groep 2 al voorzichtig letters herkennen.

- **Groep 3**
In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen. Op een gestructureerde manier leren leerlingen zo stap voor stap goed lezen.
- **Groep 4 t/m 8**
Vanaf groep 4 wordt er veel aandacht besteed aan leesplezier en werken we met de methode Atlantis. Kinderen lezen meerdere keren per week samen. Ze lezen teksten uit verhalen en boeken, maar ook teksten die horen bij andere vakken (zoals wereldoriëntatie).

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 2 voor de verschillende groepen:

- **Groep 1 en 2**
Als kinderen moeite hebben met klanken horen, woorden rijmen of letters herkennen, krijgen zij extra hulp in de klas. Dat gebeurt vooral als er sprake is van dyslexie in de familie, of wanneer de leerkracht merkt dat een kind het lastig vindt.
Vanaf januari van groep 2 kan de school samen met ouders ook het extra digitale leesprogramma BOUW! inzetten voor extra oefening thuis en op school.
- **Groep 3**
De leesmethode Veilig leren lezen heeft speciale materialen voor kinderen die iets extra's nodig hebben om te leren lezen of meer uitdaging nodig hebben omdat ze al kunnen lezen.
- **Groep 4 t/m 8**
De leesmethode Atlantis heeft speciale onderdelen voor kinderen die iets extra's nodig hebben.

Hieronder volgt ondersteuningsniveau 3 voor de verschillende groepen:

- **Groep 2 t/m 4**
Voor groep 2 t/m 4 maken we gebruik van BOUW! Dit digitale leesprogramma wordt per week minimaal 60 minuten aangeboden. 2 keer per week minstens 15 minuten op school en 2 keer per week minstens 15 minuten thuis.
- **Groep 5 t/m 8**
Op de OBB is een leescentrum met een rijk aanbod van gespecialiseerde materialen voor het aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en spellen. Een leerling met hardnekkige lees- en/of spellingsproblematiek kan door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, aangemeld worden en krijgt een blok van 12x rt aangeboden in het leescentrum. Bij blijvende problematiek kan er nog een keer een blok van 12 x rt worden aangeboden. In totaal kan een leerling maximaal 24x rt krijgen in totaal.

Dyslexieonderzoek en behandeling

Als een leerling ondanks deze extra hulp op school moeite blijft houden met lezen en/of spellen, kan het zijn dat er sprake is van dyslexie. Dyslexieonderzoek en eventuele behandeling vallen officieel onder de verantwoordelijkheid van de gemeente en gelden daarom als een vorm van jeugdhulp.

Een dyslexieonderzoek wordt altijd aangevraagd door ouders. Omdat hierbij een goed dossier vanuit de school nodig is, werken de intern begeleiders (ib'ers) altijd nauw samen met ouders om te zorgen voor een goede aanvraag. Onze school accepteert alleen dyslexieverklaringen die verleend zijn via de officiële route volgens het Dyslexieprotocol 3.0.

Begrijpend lezen op onze school

Hier leest u hoe onze school leerlingen helpt om teksten goed te begrijpen (begrijpend lezen). Wij bieden drie niveaus van ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Wij werken bij begrijpend lezen met de hybride methode Atlantis. Daarnaast stimuleren we op alle mogelijke manieren het leesplezier, waardoor leerlingen beter zijn gaan begrijpen wat ze lezen. In de toekomst willen wij onderzoeken of begrijpend lezen nog apart gegeven moet worden of dat het voldoende aan bod komt tijdens andere lessen, zoals taal en wereldoriëntatie.

Ondersteuningsniveau 2

Heeft uw kind moeite met begrijpend lezen, dan krijgt hij of zij extra uitleg (verlengde instructie) in de klas. In de methode is er materiaal aanwezig zodat kinderen pre-teaching kunnen volgen.

Ondersteuningsniveau 3

Voor leerlingen die moeite hebben met begrijpend lezen, kunnen ondersteuning krijgen van een leerkrachtondersteuner. Deze voert in samenspraak met de leerkracht en ib'er een handelingsplan uit. De materialen die we gebruiken zijn divers.

Taalverzorging

Ondersteuningsniveau 1

Op onze school werken we met de taalmethode Staal. In deze methode houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo krijgt uw kind altijd de uitleg, hulp of extra uitdaging die bij hem of haar past. Daarnaast schrijven leerlingen teksten naar aanleiding van lessen en projecten.

Ondersteuningsniveau 2

Als uw kind moeite heeft met bepaalde onderdelen van taal, geeft de leerkracht extra uitleg en begeleiding in de klas. Leerlingen krijgen extra materiaal om de vaardigheden te oefenen.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige leerlingen blijven veel moeite houden met lezen en spelling. Voor hen organiseren we speciale, intensieve begeleiding in het leescentrum. Bij vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd.

Rekenen

Ondersteuningsniveau 1

- *Groep 1 en 2 - Voorbereidend rekenen*
In groep 1 en 2 doen de kinderen op een speelse manier al veel rekenspelletjes en activiteiten. Zij oefenen bijvoorbeeld het tellen, meten en wegen, luisteren naar verhalen met getallen en zingen liedjes waarin cijfers en hoeveelheden centraal staan.
- *Groep 3 t/m 8*
Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode Pluspunt.

Ondersteuningsniveau 2

- *Groep 1 en 2*
Wanneer blijkt dat leerlingen moeite hebben met bepaalde rekenactiviteiten, biedt de leerkracht extra ondersteuning aan binnen de groep. Ook geven we u als ouders tips en ideeën hoe u thuis spelenderwijs kunt helpen bij het voorbereidend rekenen.
- *Groep 3 t/m 8*
De methode Pluspunt bevat extra materialen voor leerlingen die meer uitleg of extra oefening nodig hebben. Ook leerlingen die juist meer uitdaging zoeken, kunnen binnen de methode opdrachten krijgen die goed bij hen passen.

Ondersteuningsniveau 3

- **Groep 1 en 2**

Wanneer blijkt dat leerlingen moeite hebben met bepaalde rekenactiviteiten, biedt de leerkracht extra ondersteuning aan binnen de groep. Ook geven we u als ouders tips en ideeën hoe u thuis spelenderwijs kunt helpen bij het voorbereidend rekenen.

- **Groep 3 t/m 8**

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken naast Pluspunt met een aanvullende methode: Reken XL en Levelwerk. Deze methoden geven uitdagende rekenopdrachten voor leerlingen waarbij de stof sneller gaat of die meer verdieping zoeken.

Leerlingen die moeite houden met rekenen krijgen naast de gewone rekenlessen soms extra begeleiding buiten de klas door een leerkrachtondersteuner. Op de OBB is een rekencentrum met een rijk aanbod van gespecialiseerde materialen voor het rekenen. Een leerling met hardnekkige rekenproblematiek kan door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, aangemeld worden bij het rekencentrum en krijgt een blok van 12x rt aangeboden in het rekencentrum. Bij blijvende problematiek kan er nog een keer een blok van 12 x rt worden aangeboden. In totaal kan een leerling maximaal 24x rt krijgen.

Aandachtsgebied Sociaal - emotioneel

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag op onze school

Groepswissel

Op de OBB vinden we het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten, zich veilig voelen in de klas en de ruimte krijgen om verschillende vriendschappen en samenwerkingen aan te gaan. Wij hebben als school ervoor gekozen om elke twee jaar de parallelgroepen opnieuw samen te stellen. Dit gebeurt eind groep 2,4 en 6 en de leerkrachten dragen zorg voor een evenwichtige verdeling, hierbij wordt er rekening gehouden met de verhouding leerling, zorg en dynamiek.

KiVa

De OBB is een KiVa school, een KiVa school is een basisschool die deelneemt aan het Finse KiVa-programma, een wetenschappelijk onderbouwde, schoolbrede aanpak om pestgedrag tegen te gaan en de sociale veiligheid te versterken. De nadruk ligt op het positief beïnvloeden van de groepsdynamiek en het stimuleren van sociale vaardigheden. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling met de monitor van KiVa Dit is een webbased expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. KiVa geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkrachten en het team te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. KiVa ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen.

Rots & Water

Ook is er Rots & Water training. Deze wordt gegeven door de vakleerkracht gymnastiek, Rob Bouma, in samenwerking met de groepsleerkracht. Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst effectief anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn eenvoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Sociale, psychische en fysieke veiligheid

De OBB heeft twee omgangskoördinatoren, die het sociaal veiligheidsbeleid bewaken en die tevens dienen als aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Om het welbevinden van de leerlingen en het klassenklimaat te monitoren, worden jaarlijks vragenlijsten voor sociaal welbevinden en pestbeleving afgenomen bij de leerlingen. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden door de leerkracht en de omgangskoördinator bijgehouden. Indien nodig zullen zij samen actie ondernemen.

Kragt

Als uit gesprekken met ouders, leerkrachten en intern begeleiders blijkt dat een leerling het nodig heeft om extra ondersteuning te krijgen op sociaal/emotioneel gebied omdat dit het leren in de weg zit, kan er een aanmelding worden gedaan voor Kragt. Tijdens de KRAGT-training leert o.a. het kind hoe het zich voelt en gedraagt t.o.v. zichzelf en de mensen binnen verschillende systemen (school, thuis, sportverenigingen etc).

Als kinderen zichzelf beter leren kennen, ontstaat er meer bewustzijn, voelen ze zich sterker en hebben ze een stevige basis voor de verdere ontwikkeling. Ook leert het kind door deze training zijn/haar kwaliteiten beter te gebruiken, waardoor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde verhoogt.

Aandachtsgebied Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit ondersteuningsgebied ligt de focus op ondersteuning gericht op het taak-/werkgedrag. Onder taak-/werkgedrag wordt het gedrag verstaan dat gerelateerd is aan het leren, zoals luisteren naar een instructie, het verwerken van een opdracht en het zelfstandig en samen kunnen werken. Hier is zelfsturing voor nodig. 'Executieve functies' is de verzamelnaam van de vaardigheden die bij die zelfsturing helpen. Wanneer leerlingen moeite hebben met een of meer executieve vaardigheden, heeft dat invloed op hun taak-/werkgedrag.

Ondersteuningsniveau 1

Bij alle leerlingen is het nodig om aandacht te besteden aan het taak-/werkgedrag of leren leren (studeren voor toetsen, plannen, aantekeningen maken, opdrachten en huiswerk maken).

Onze leerlingen leren dit in de groepen doordat er vaste afspraken zijn op het gebied van klassenmanagement en het maken van hun werk, passend bij hun leeftijd.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die meer moeite hebben met het taak-/werkgedrag dan we op basis van de ontwikkelingsfase van het kind zouden kunnen verwachten, krijgen in de klas ondersteuning door vaste afspraken met de leerkracht, een of meerdere werkplekken binnen de school en/of stimulering van gewenst gedrag met behulp van een beloningssysteem

Ondersteuningsniveau 3

Als het taak/werkgedrag niet past bij de leeftijd van de leerling en/of te storend is voor de andere leerlingen in de groep zal er in samenwerking met ouders en mogelijk de ouder- en kindadviseur een plan worden opgesteld om met behulp van extern aanbod de leerling te begeleiden richting gewenst en bij de leeftijd passend gedrag.

Aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Ondersteuningsniveau 1

Onze leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent of de eigen leerkracht.

Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat leerlingen veel mogelijkheden hebben om zich in de pauzes te bewegen. De fijne motoriek wordt ontwikkeld in de onderbouw door spel, puzzel en bouw materiaal en in de hoger groepen door technisch schrijfonderwijs en beeldende vorming

Ondersteuningsniveau 2

Als leerlingen moeite hebben met hun ontwikkeling van hun motoriek kan er extra ondersteuning en advies geboden worden door de gymleerkracht.

Ondersteuningsniveau 3

Als leerlingen veel moeite hebben met de ontwikkeling van hun motoriek zal overleg met ouders plaatsvinden om via de zorgverzekering oefentherapie of fysiotherapie aan te vragen.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Als er onverwacht persoonlijke of medische verzorging nodig is, is het belangrijk dat ouders bereikbaar zijn. Wij verzoeken ouders om te zorgen dat de juiste telefoonnummers bij de administratie bekend zijn. Wij verwachten van ouders dat zij, mocht hun kind naar een hulppost of ziekenhuis moeten, zelf met hun kind mee gaan.

Persoonlijke verzorging

Van al onze leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en na toiletgebruik hun handen wassen. Bij 'ongelukjes' wordt op school gezorgd voor een verschoning, of ouders worden gebeld.

Als niet zindelijk zijn een gevolg is van een medische oorzaak, wordt samen met ouders een plan gemaakt hoe te handelen bij toiletbezoek.

Medisch

Leerkrachten zijn niet verplicht medische handelingen te verrichten, maar kunnen dit wel doen op vrijwillige basis. Onder medische handelingen wordt verstaan het geven van medicatie en/of verzorgen van wonden. Uitzondering is, als er sprake is van een levensbedreigende situatie, dan is iedereen verplicht te handelen. Als leerlingen medicatie onder schooltijd moeten innemen is het formulier medisch handelen ingevuld en ondertekend door ouders in het leerlingendossier.

Allergie of hemofilie

Van leerlingen die een ernstige allergie hebben of hemofilie is bij alle medewerkers het handelingsprotocol bekend. Ouders zorgen voor de nodige epipennen, oefenpennen en andere nodige medicatie.

Bij leerlingen die afwezig zijn vanwege langdurige ziekte is het mogelijk dat zij schoolwerk thuis krijgen en eventueel online de lessen kunnen volgen.

Toekomstig aanbod

Inbreng en invloed van leerlingen

Omdat alle leerlingen vanaf 1 augustus 2025 ook hun mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod op onze school, zullen er vragen over het ondersteuningsaanbod toegevoegd worden aan de vragenlijst van de Succes!Spiegel.

De resultaten van vragenlijsten en toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleiders en zijn bepalend voor eventuele aanpassingen binnen het onderwijsaanbod.

(Hoog)begaafdheid en extra uitdaging op onze school

Op onze school besteden wij aandacht aan leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Hieronder leest u welke ondersteuning wij uw kind hierbij kunnen bieden.

Ondersteuningsniveau 1

In alle groepen zijn uitdagende leermaterialen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Uw kind kan aan deze opdrachten werken zodra hij of zij klaar is met de gewone lesstof. Soms krijgt een leerling minder oefenwerk, of wordt het werk compacter aangeboden, zodat er meer tijd overblijft voor uitdagender materiaal.

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen die de basisstof snel beheersen, hoeven niet altijd alle instructies en oefeningen mee te doen. Zij kunnen eerder zelfstandig aan het werk met aangepaste opdrachten.

Ondersteuningsniveau 3

Sommige leerlingen beheersen de basisstof zo snel en kunnen werk gecompact aan. Voor deze leerlingen hebben we vanaf groep 3 t/m 8 een leerlijn levelwerk. Voor kleuters die extra uitdaging behoeven hebben we Levelspel in huis.

Interne overlegstructuur

Op de OBB wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de structuur van handelingsgericht werken. Dit betekent dat er voor het begin van het schooljaar een schriftelijke en mondelinge overdracht is tussen de vorige en de volgende leerkracht. De intern begeleider en leerkrachten hebben in de eerste periode altijd contact over de overdracht van zorgleerlingen.

De intern begeleider maakt eind augustus een jaarverslag waarin de resultaten van het onderwijs geëvalueerd worden en verbeterpunten worden ingezet. De resultaten worden besproken in een teamevaluatie in september en februari op basis van o.a. LIB toetsen.

De groepsbespreking- en groepsobservatie wordt minimaal 2x per jaar gehouden om met elkaar af te stemmen of de ontwikkeling van de leerlingen goed verloopt. Daar waar nodig worden maatregelen genomen en ouders betrokken.

start van het schooljaar	september / februari	oktober / april
overdracht leerkrachten	teamevaluatie LIB-toetsen	groepsbespreking & -observatie
zorgoverdracht	zorgoverleg	leerlingbespreking

De

leerlingbespreking is een intervisie die minimaal 2x per jaar wordt gehouden op bouw- of zorgteamniveau om leerkrachten te versterken in hun handelen. Gedurende het jaar is er wekelijks, maandelijks en periodiek overleg tussen de intern begeleiders, waarbij gebruikt gemaakt wordt van hun individuele expertise. Daarnaast zijn er 3 groepsbesprekingen waarbij de intern begeleiders en de leerkrachten van de betreffende jaargroepen een gesprek houden: sociale & fysieke veiligheid en resultaten van het gegeven onderwijs.

Externe overlegstructuur

Naast de interne overlegstructuur, is er ook een externe overlegstructuur. De school werkt samen met jeugdgezondheidszorg, jeugdconsulenten en leerplicht. Ouders worden hier altijd vooraf in betrokken om met elkaar de hulpvraag te formuleren als deze wordt uitgezet.

Mogelijkheden en grenzen

De OBB wil er graag zijn voor alle kinderen in de wijk. Wij proberen al onze leerlingen adequaat te ondersteunen. Onze grenzen kunnen bereikt worden door de samenstelling en zorgzwaarte van een groep waardoor een (aangemelde) leerling niet kan worden geplaatst of niet langer door ons kan worden begeleid. Dan bieden we een passende onderwijsplaats aan binnen een van de scholen van ons samenwerkingsverband Unita. U kunt hierbij denken aan:

- Kinderen die niet zelfredzaam zijn bij ADL (activiteiten van het dagelijks leven)
- Kinderen met cognitieve vermogens op ZML niveau, die ondanks extra ondersteuning, bedreigd worden in hun ontwikkeling binnen een reguliere setting.
- Kinderen met ernstige gedragsproblemen (met een nadelige invloed op de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en de groep).
- Kinderen met een combinatie van ernstige leer- en gedragsproblemen, die ondanks extra ondersteuning, bedreigd worden in hun ontwikkeling binnen een reguliere setting.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft een belangrijke rol bij de implementatie en uitvoering van de meldcode binnen de school. De belangrijkste taak is het bewaken van de interne procedure m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling. Zodat er voor een kwalitatief goed verlopende procedure gezorgd wordt bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij ons op school zijn de ib'ers opgeleid tot aandachtsfunctionaris.

Interne begeleiding

De interne begeleiding is een functie op de OBB. De intern begeleider heeft 3 rollen, nl de zorgcoördinator, de leercoördinator en de trendanalist. Er werken verschillende intern begeleiders met brede kennis.

Zorgcoördinator:

- Coördineert en vormt de zorg voor leerlingen, waarbij de nadruk ligt op passend onderwijs.
- Verbindt interne en externe ondersteuning en onderhoudt contacten met ouders en externen.
- Vertaalt de zorgvisie van de school naar het dagelijks handelen in de klas.

Leercoördinator:

- Stimuleert en realiseert de professionalisering van leerkrachten binnen de school.

- Coördineert het leren van de leerkracht om de leerresultaten van de leerlingen te verbeteren.
- Focus op het ontwikkelen van een lerende cultuur en het verbeteren van het leren van zowel leerlingen als leraren.

Trendanalist:

- Analyseert data over leeropbrengsten en andere onderwijskundige processen.
- Signaleert trends binnen de school en adviseert het team en het bestuur op basis van deze analyses.
- Werkt samen met leerteams om ambities te bepalen en waar nodig bij te sturen.

Nieuwe leerlingen

U maakt mondeling of schriftelijk een afspraak via de administratie met de directeur. Er wordt dan een kennismakingsgesprek gepland. Er vinden in principe geen kennismakingsgesprekken plaats in de laatste 3 weken voor en de eerste 3 weken na de zomervakantie. Na het kennismakingsgesprek en de rondleiding (die tezamen ongeveer drie kwartier duren) kunt u besluiten of u uw kind(eren) wel of niet als leerling van de OBB wilt aanmelden.

Aanmelden met een aanmeldformulier is niet gelijk aan inschrijven.

Procedure aanmelden kinderen jonger dan 4 jaar

Op het moment dat uw kind 3 jaar wordt, vragen wij u een inschrijfformulier in te vullen. Als we dit ingevulde inschrijfformulier ontvangen is de inschrijving definitief, hier krijgt de ouder een schriftelijke bevestiging van.

Zij-instromende leerlingen buiten de regio

Voor leerlingen die verhuizen uit andere regio's geldt dezelfde procedure als voor nieuwe leerlingen. Als onderdeel van de aanmeldprocedure vragen wij u een formulier in te vullen over de van invloed zijnde gegevens, over de gezins-/opvoedingssituatie van uw kind en over het bekende en verwachte leervermogen van uw kind. Ib zal contact opnemen met de school van herkomst om informatie in te winnen betreffende de ontwikkeling van uw kind en om te kunnen inschatten of we uw kind kunnen plaatsen.

Zij-instromende leerlingen binnen de regio

Voor leerlingen die worden aangemeld vanuit scholen uit de (directe) omgeving is een aparte aanmeldprocedure. Na aanmelding zal er vooraf door directie en ib gekeken worden of er ruimte is in de desbetreffende groep. Indien er plaats is zal er intensief contact zijn met de vorige school(besturen) over de aanmelding en plaatsing. Indien er extra ondersteuning of zorg nodig is zal eerst gekeken worden of wij als school deze ondersteuning kunnen bieden en of dit in dit leerjaar mogelijk is. Wij behouden altijd het recht om kinderen te weigeren als wij niet de juiste zorg kunnen bieden. Instroom van kinderen uit de regio kan 2x per jaar instromen, na de zomer of na de kerstvakantie.

Leerlingen vanuit het buitenland

Voor leerlingen die verhuizen uit het buitenland geldt dezelfde procedure als voor reguliere verhuizingen. Deze leerlingen worden bij aanmelding, indien er onduidelijkheid is over het (didactisch) niveau, onderzocht op hun kennis en vaardigheden op de hoofdvakgebieden lezen, spellen en rekenen. Om ze zo op het juiste niveau te kunnen plaatsen.

Communicatie

Wij informeren u voornamelijk via Social Schools en mail. Wij vinden het wel heel belangrijk om u face-to-face te ontmoeten, omdat u als ouder en wij als professionals, een emotionele betrokkenheid hebben met het kind. Dit kan niet of nauwelijks (digitaal) schriftelijk tot uiting worden gebracht. Het belang, de zorgen, ondersteuning, welbevinden en toekomst van een kind staan voorop in een open communicatie.

H5 Ouders in de school

Ouderbetrokkenheid

Op de OBB vinden we het belangrijk om samen met ouders het beste uit een kind te halen. Onderwijs maak je samen en hierin speelt de ouderbetrokkenheid een grote rol. Om deze te vergroten proberen wij de ouders helder en tijdig te informeren over hun kind, maar ook over activiteiten op school en hen hierbij te betrekken. De communicatie onderhouden we zowel schriftelijk als mondeling. We streven naar een lage drempel voor ouders om binnen te komen. Van de ouders verwachten we initiatief wanneer ze vragen, opmerkingen of ideeën hebben over het onderwijs, hun kind, de sfeer of de organisatie op school.

Groepsinformatie

In de groepen 1 t/m 3 krijgt u een e-mail per thema of nieuwe kern. Hierin wordt u geïnformeerd over wat uw kind in de klas doet en eventueel andere zaken die van belang zijn. Vanaf groep 4 krijgt u wekelijks een mail met de weektaak en andere belangrijke informatie over de klas.

Nieuwsbrief

Eén keer in de maand brengen wij een digitale nieuwsbrief uit aan onze ouders en verzorgers. Op deze wijze willen wij bereiken dat u éénduidig, op dezelfde wijze geïnformeerd wordt.

Social Schools

Op de OBB werken wij met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Wij gebruiken Social Schools om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. In Social Schools staan berichten die alleen voor de klas van uw kind zichtbaar zijn zoals foto's of filmpjes van activiteiten, maar ook de groepsinformatie en de nieuwsbrief vindt u hier.

ParnasSys

De OBB gebruikt het administratiesysteem ParnasSys. In ParnasSys houden wij alle data bij van uw kind zoals de NAW-gegevens, resultaten van methode gebonden toetsen en LIB toetsen. Tevens staan hier de verslagen in van gesprekken die wij met u of uw kind voeren.

Als ouder heeft u volledige inzage in ParnasSys via het ouderportaal. Het is van belang dat de NAW-gegevens die in ParnasSys vermelden staan kloppen, zodat u alle informatie zoals nieuwsbrieven van ons ontvangt.

Rapporten

Alle leerlingen ontvangen 2 x per schooljaar een rapport op papier. Dit rapport is speciaal geschreven voor uw kind en bestaat zowel uit een sociaal-emotioneel gedeelte als de cognitieve resultaten. Tevens is er bij elk rapport een gedeelte door uw eigen kind gemaakt over hoe school beleefd wordt.

Contactmomenten

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we een algemene informatie- en aansluitend een kennismaking/informatieavond in de klas van uw kind. De leerkrachten en de leerlingen zijn dan weer enthousiast aan het nieuwe schooljaar begonnen. Een goede start is van wezenlijk belang. Mede daarom willen wij alle ouders aan het begin van het schooljaar graag informeren over het onderwijs bij ons op school. Wij laten ouders zien wat hun kind zoal leert in de groep en laten hen kennismaken met de materialen, waarmee wij op school werken.

Omgekeerde 10 minuten

In de eerste weken van het schooljaar vinden de omgekeerde 10 minutengesprekken plaats. Deze gesprekken zijn bedoeld voor nieuwe informatie die de leerkracht nog niet doorgekregen heeft tijdens de overdracht met de vorige leerkracht.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar vinden de reguliere oudergesprekken plaats. Het eerste gesprek is na de herfstvakantie (ongeveer 8 tot 10 schoolweken) Tijdens dat gesprek wisselen ouders en leerkrachten informatie uit m.b.t. motivatie, gedrag en houding. Voor het bespreken van de didactische vaardigheden is tijdens het eerste gesprek een minder prominente rol weggelegd. Het tweede gesprek vindt na ongeveer 26 schoolweken plaats. Tijdens dat gesprek worden met name de leervorderingen doorgenomen. De gesprekken duren 10 minuten en worden zowel op de middag als de avond gehouden. U kunt de gesprekken zelf plannen via de app / website van Social Schools.

Tussendoor

Naast de officiële momenten zijn de leerkrachten per e-mail bereikbaar (voornaam@obblaricum.nl). Tevens is er de mogelijkheid om extra afspraken in te plannen. Wij hanteren dan wel dat deze maximaal 20 minuten duren en dat een 'groot' overleg maximaal 45 minuten duurt.

Ouderparticipatie

Regelmatig hebben we ouders nodig om ons te helpen bij verschillende activiteiten. Zo is uw hulp altijd welkom bij activiteiten in en rondom de klas, maar ook bij verschillende schoolbrede commissies.

Bibliotheek

Elke ochtend tussen 08.30 en 09.00 uur zijn er hulpouders aanwezig in de bibliotheek zodat de kinderen boeken kunnen lenen. De ouders zorgen er tevens voor dat de bibliotheek up-to-date blijft.

Overblijf

De overblijf tussen 11.30 en 13.00 uur wordt gecoördineerd door een professionele sport & spel coördinator in samenwerking met junior coaches en (ondersteunende) personeelsleden.

Commissies

Er zijn verschillende commissies zoals Sinterklaas, Kerst en de sportdag waarbij we graag gebruik maken van de hulpouders. Vele handen maken licht werk.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad is de oudervertegenwoordiging van de school die zich inzet voor de school en de leerlingen vanuit het perspectief van de ouder. Met diverse commissies ontfermt de OR zich jaarlijks over het beheer en de toedeling van de ouderbijdrage voor verschillende activiteiten. Er wordt zorggedragen voor praktisch zaken als het steunen van de schoolbibliotheek, pestprotocollen en Sociale en Culturele projecten en daarnaast ondersteunen we projecten rondom verkeer, het schoolplein, digitaal onderwijs en zijn de feestactiviteiten rondom Sint en Kerst met steun van de OR geregeld.

Met behulp van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en vele enthousiaste ouders worden alle vaste activiteiten aangekleed en is er geld beschikbaar voor extra's in de klas.

Contact

Jaarlijks, tijdens de algemene ouderavond, geeft de OR inzicht in door haar uitgevoerde en nog uit te voeren plannen en ideeën. Voor tussentijdse informatie kunt u kijken op de website. Verder kunt u met de OR in contact treden door het aanspreken van één van de leden of door een mail te sturen naar OR@obblaricum.nl.

Voorzitter	Nicolette Aberson
Secretaris	Boukje Wigmans
penningmeester 1	Hessel van Kleffens
penningmeester 2	Maurits Houthof
OR lid	Bloeme van Kessel - de Roode
OR lid	Fay Dijkstra
OR lid	Maarten Vreuls
OR lid	Andrea Candiano

Ouderbijdrage

De OR is verantwoordelijk voor het incasseren en administreren van de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt voor extra voorzieningen en activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en waarvoor dus geen extra geld wordt verstrekt door het Ministerie van Onderwijs zoals onder andere de Kinderboekenweek, de sportdag, schoolreisjes en Sinterklaas. De bijdrage die van de ouders gevraagd wordt, wordt voorgesteld door de OR waarna de oudergeleding van de MR instemt. Hierna wordt de hoogte en de begrote besteding gecommuniceerd via de Nieuwsbrief. Na het vaststellen van de ouderbijdrage (100 euro in 2025-2026) kunt u de bijdrage betalen via het online betalingssysteem van WisCollect aan Stichting Ouderraad Blaricum. Deze bijdrage staat dus geheel los van het bedrag dat de school in rekening brengt voor Gruit, Overblijf en kampgelden voor de groepen 8.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op grond van de wet medezeggenschap onderwijs is aan iedere school een medezeggenschapsraad verbonden. Via de MR worden ouders en teamleden in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van hun advies- dan wel instemmingsrecht. De MR is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende. Zij is bevoegd over deze aangelegenheden aan de directeur, die het bevoegd gezag vertegenwoordigt, voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. De MR heeft instemmings- of adviesrecht ten aanzien van vele belangrijke, in het medezeggenschapsraad reglement vastgelegde, zaken waaronder: organisatorische, onderwijsinhoudelijke en personeel.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee geledingen raden met elk vier leden, 4 personeelsleden en 4 ouders. Voor de jaarlijks te houden algemene ouderavond is de geledingenraad personeel voor dat schooljaar bekend. Ouders die in de MR-zitting nemen worden in principe via een verkiezing gekozen, behalve als er maar een beperkt aantal kandidaten is en een verkiezing niet nodig blijkt.

Geledingenraad ouders

Voorzitter	Jeroen Dijkhuizen
Secretaris	Patrick van der Stam
Algemeen lid	Eva Lankreijer

Geledingenraad personeel

Vice-Voorzitter	Kim Muller
Algemeen lid	Femke Zwart
Algemeen lid	Shanon Spier - Vos

Vertegenwoordiger GMR	Yvo Kruse Koster
-----------------------	------------------

Contact

Ongeveer éénmaal in de zes weken vergadert de MR in eigen kring over diverse zaken betreffende de school. Het bevoegd gezag wordt vertegenwoordigd door de directeur. De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar.

De MR brengt verslag uit over de ontwikkelingen binnen de MR. Deze verslagen, uitnodigingen en notulen zijn te vinden in het directiekantoor. Jaarlijks, tijdens de algemene ouderavond, geeft de MR-inzicht in door haar uitgevoerde en nog uit te voeren plannen en ideeën. Verder kunt u met de MR in contact treden door het aanspreken van één van de leden of door een mail te sturen naar mr@obblaricum.nl.

GMR

De GMR is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, waarin van alle scholen vallend onder Talent Primair een afvaardiging van ouders en leerkrachten zitting heeft. De GMR leden buigen zich gezamenlijk over bovenschoolse onderwerpen, onderwerpen die alle scholen aangaan. Het kan bijvoorbeeld gaan over langer termijnbeleid, arbeidsomstandigheden en over hoe financiële middelen worden ingezet. Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming van de GMR nodig en in andere gevallen geeft de GMR advies, zoals wettelijk is vastgesteld. De GMR kijkt daarbij naar het belang van de gehele organisatie. Een voorgenomen besluit wordt door het bestuur van Talent Primair eerst voorgelegd aan de GMR. Na ingewonnen advies dan wel verkregen instemming kan het bevoegd gezag een voorgenomen besluit bekrachtigen of intrekken of voorleggen (bij verschil van mening) aan de geschillencommissie. Ook kan de GMR ongevraagd advies geven aan het bestuur. Het bestuur is dan verplicht hierop te reageren.

Elk schooljaar legt de GMR haar verantwoording af in het jaarverslag.

Regels van verlof

Elke aanvraag m.b.t. buitengewoon verlof wordt door de directie behandeld, eventueel in samenspraak met het regionaal bureau leerlingzaken. Elk verzoek wordt schriftelijk, door bijvoorbeeld gebruik te maken van de email (directie@obblaricum.nl), bij de directie ingediend. Op elk verzoek wordt door de directeur schriftelijk gereageerd. De afhandeling van een verzoek tot buitengewoon verlof geschiedt over het algemeen binnen drie werkdagen. Het verzoek dient minstens 6 weken van tevoren te worden gedaan. Het kan zijn dat de directie vraagt of u een formulier wilt invullen. Dit zal altijd zo zijn als u vakantie aanvraagt buiten de schoolvakanties. U dient dan ook een werkgeversverklaring bij te voegen.

Voor vierjarigen hoeft u geen buitengewoon verlof aan te vragen. Wij stellen het echter zeer op prijs als u ons mededeelt wanneer en hoe lang uw kind niet op school zal komen.

Buitengewoon verlof kan de directie alleen verlenen indien er sprake is van gewichtige omstandigheden. Als u twijfelt of uw aanvraag positief gehonoreerd zal worden, raden wij u dringend aan vooraf met de directie te

overleggen. Dit voorkomt teleurstellingen en onnodig schrijven. In de eerste twee weken van het schooljaar is buitengewoon verlof wettelijk niet toegestaan. Dit geldt ook voor de laatste weken van het schooljaar.

Indien bij ons het vermoeden bestaat dat er door ouders verlof “genomen” wordt en/of op oneigenlijke gronden verlof geforceerd wordt, dan is de directie wettelijk verplicht dit binnen drie dagen te melden bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) voor verdere afhandeling. Als zo’n actie noodzakelijk is wordt u hiervan door de directie op de hoogte gesteld. Meer informatie kunt u vinden op www.leerplicht.net.

Klachtenprocedure

Voor Talent Primair en al haar scholen is het verplicht een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling is bedoeld voor leerlingen, ouders en/of verzorgers van leerlingen en personeelsleden van de stichting. Wij onderscheiden 2 soorten klachten:

Klachten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen of van algemene aard.

Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u daarna nog verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie. Mocht u voor uw gevoel dan nog onvoldoende geholpen zijn, dan kunt u contact opnemen met de klachtencommissie waar de stichting bij aangesloten is: Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl). De school hanteert bij dit alles de klachtenregeling die op school ter inzage ligt. Uiteraard wil de school in eerste instantie zelf eventuele vragen of klachten met u oplossen.

Klachten m.b.t. seksuele intimidatie in het onderwijs.

De school doet haar uiterste best om elk kind optimale veiligheid en geborgenheid te bieden. Dit geldt ook voor haar medewerkers. Op school zijn gedragsregels waar iedereen zich aan dient te houden. In het kader hiervan besteden wij ook aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie hebben kinderen last van opmerkingen over hun uiterlijk, kleding, gedrag, van aanrakingen, van blikken met seksuele bijbedoeling. Niet ieder kind dat zich seksueel geïntimideerd voelt, heeft hierop een afdoend antwoord. Gevoelens van angst en schaamte over een confrontatie met seksuele intimidatie kunnen het plezier in school overschaduwen. De school vindt het belangrijk om kinderen te beschermen tegen seksuele intimidatie. Als er problemen zijn op dit gebied of als deze gesignaleerd worden, moeten er op school één of meerdere aanspreekpunten zijn, te weten bovengenoemde contactpersonen. Deze interne contactpersonen horen uw klacht aan en zullen u doorverwijzen; zij lossen uw klacht echter niet op. Wanneer u met één van deze mensen gaat praten, wordt er uiteraard vertrouwelijk met de informatie omgegaan. In overleg met u wordt bepaald welke stappen zullen worden ondernomen, gedurende de hele procedure.

Als het nodig mocht zijn, wordt u met uw klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. De EVP heeft een geheimhoudingsplicht. De externe vertrouwenspersonen zijn Suzanne Rhee en Hans van Holland. Beiden zijn als gecertificeerd extern vertrouwenspersoon werkzaam bij de CED- groep.

Ze zijn bereikbaar via:

- evp@cedgroep.nl
- 010 4071599
- www.cedgroep.nl
- CED- groep, postbus 8639, 3009 AP Rotterdam.

Ook kan de klager ervoor kiezen om de klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie waar wij als school bij zijn aangesloten. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren; de ICP of EVP kan u hierbij behulpzaam zijn. De contactgegevens zijn:

- info.onderwijsgeschillen.nl
- 030 2809590
- www.onderwijsgeschillen.nl
- Landelijke Klachtencommissie, Postbus 1300, 3508 AD Utrecht

Voor de volledige klachtenregeling: klachtenschema Talent Primair, klachtenregeling Talent Primair.

Verzekering

In eerste instantie dient u uw eigen verzekering aan te spreken. Eventueel kunt u hierover in gesprek met school, u kunt zich dan melden bij de administratie.

H6 Gezonde en sportieve School

Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren en werken beter, daarom willen we op de OBB bijdragen aan gezonde en fitte kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waar ze leren en zien dat een gezonde en sportieve levensstijl belangrijk is.

Gezonde levensstijl

De OBB doet mee aan het EU-Schoolfruitprogramma waardoor we 20 weken lang extra aan de slag gaan met educatie rondom groente, fruit en gezonde voeding. Het is belangrijk dat leerlingen op school leren, zien en proeven dat gezond en lekker prima samengaan! En dat zij bewuster leren kiezen. Zo groeien zij op tot volwassenen die kunnen omgaan met ongezonde verleidingen.

10 - uurtje

De OBB is een officiële Gruit school, elke dag in de kleine pauze eten alle kinderen, van de ouders die hiervoor kiezen, een stuk vers groente of fruit. Ouders betalen hier een kleine bijdrage voor. De hoogte van deze bijdrage, wordt begin van het schooljaar middels de nieuwsbrief kenbaar gemaakt, waarna ouders zelf kunnen kiezen om het abonnement te stoppen.

Lunch

Alle kinderen lunchen op school. De leerkrachten zijn aanwezig in hun groep en eten samen met de kinderen in de klas. Hiermee waarborgen we de rust voor de kinderen tijdens de lunch. De inhoud van de lunch wordt door ouders zelf bepaald. Uiteraard geven wij de voorkeur aan verantwoorde gezonde voeding, hier past geen koek, snoep e.d. bij. Tevens heeft het onze voorkeur dat kinderen water drinken.

Om een idee te krijgen wat een schoolgaand kind nodig heeft kunt u kijken op de website van het voedingscentrum:

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

Traktaties

Voor kinderen is een verjaardag vaak pas compleet als er getrakteerd mag worden. Een traktatie is een extraatje dat hoort bij verjaardagen en vieringen. Een traktatie hoeft niet groot te zijn en moet ook niet al te veel calorieën bevatten. Bedenk, samen met uw kind, een verantwoorde traktatie die past binnen ons gezonde school beleid. Op internet zijn vele voorbeelden van traktaties voor alle leeftijden te vinden. Ook zijn er websites, die aanvullende informatie geven over trakteren op school. Zoals; <http://www.gezondtrakteren.nl/>

Sportieve levensstijl

Kinderen vinden het leuk om te bewegen en te sporten. Ook leren ze tijdens beweegactiviteiten samen te werken en zich beter te concentreren, waardoor ze met meer zelfvertrouwen betere prestaties kunnen neerzetten. Sport en bewegen is goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren samen te werken, doelen te stellen, om te gaan met teleurstellingen en prioriteiten te stellen.

We werken als OBB samen met de GGD om planmatig en structureel te werken aan een sportieve leefstijl van kinderen. We werken zo toe naar het Gezonde School themacertificaat 'Bewegen en sport'.

Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakdocent, Rob Bouma, verzorgt twee keer per week de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8. De gymlessen vinden plaats in onze in pandige gymzaal met alle moderne voorzieningen passende bij de huidige tijd. We werken vanuit de methode Basislessen en hebben daarnaast veel verdieping binnen alle leerlijnen van bewegen. Daarnaast spelen we ook veel klassikale spellen die zorgen voor veel beleving. We volgen de leerlingen met een leerlingvolgsysteem op drie gebieden; spel, atletiek en turnen. Iedereen kan bij de lessen bewegingsonderwijs op zijn eigen niveau meedoen en zichzelf uitdagen om zich veelzijdig te ontwikkelen.

Sportdag

Elk schooljaar wordt voor alle kinderen van onze school een sport-en speldag georganiseerd. Het gaat hierbij vooral om sportiviteit en behendigheid, maar ook om het sociale aspect van samen sporten.

We hebben twee losse sportdagen. Een hele dag voor de groepen 5 t/m 8 en een ochtend voor de groepen 1 t/m 4. Tijdens de sportdag van de groepen 1 t/m 4 komen de kinderen van groep 8 om te helpen bij de verschillende onderdelen. De sportdagen vinden plaats op het sportpark van BVV'31.

Koningsspelen

De OBB doet ook elk jaar mee met de Koningsspelen. Wij zien de Koningsspelen als een mooi sportief Oranjefeest, waarbij we samen met sportverenigingen uit de omgeving de kinderen in contact brengen met verschillende soorten sporten. De dag bestaat voor de onderbouw uit verschillende sporten die op het plein beoefenen, voor de bovenbouw verzorgen we verschillende workshops met de sportvereniging uit de buurt.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de lessen bewegingsonderwijs hebben we ook allerlei andere sportactiviteiten buiten schooltijd waar we aan meedoen of die we zelf organiseren. Hieronder een korte beschrijving van verschillende grote activiteiten.

Schoolvoetbal toernooi

Elk jaar in maart en april vinden de wedstrijden plaats voor het kampioenschap schoolvoetbal van de BEL-gemeenten. Dit vindt plaats op het sportpark van BVV '31. Elke leeftijdscategorie speelt tegen elkaar. Groepen 3/4, 5/6 en 7/8 strijden tegen elkaar voor een plek in de finales van de BEL. Daarna gaan de teams elke keer een ronde verder.

Dit toernooi wordt geleid door ouders. Zo begeleiden zij de teams tijdens wedstrijden, verzorgen ze een hapje en drankje tijdens de wedstrijddag en beheren ze de tenues voor het team en wassen ze die na de wedstrijd. Voor elk kind is er een tenue beschikbaar bestaande uit een korte broek en een shirt. In november vindt de inschrijving plaats en worden de teams gemaakt. We houden zoveel mogelijk rekening met ieders wens met de teamindeling. In de oudste groep per leeftijdscategorie kijken we ook naar speelniveau bij het maken van de teamindeling.

Schoolskiën

In januari wordt er een ski middag georganiseerd waar alle kinderen van de OBB een skiles kunnen volgen bij skiclub Wolfskamer in Huizen. Daarnaast is er ruimte om vrij te skiën als het skiniveau dit toelaat. Ook kunnen kinderen zich opgeven om mee te doen met de voorronde van het NK schoolskiën.



H7 Het Voortgezet Onderwijs (VO)

Na groep 8 verlaten de kinderen de basisschool en gaan naar een vorm van voortgezet onderwijs, variërend van vmbo tot en met gymnasium. Uitgangspunt van de OBB is dan ook: hoe bereik je met elk kind die vorm van voortgezet onderwijs die bij dat kind past wat betreft belangstelling en intellectuele mogelijkheden. We proberen u en uw kind zo goed mogelijk te begeleiden naar deze nieuwe fase.

VO – proces groep 8

Informatieavond

In november is er een informatieavond gericht op het Voortgezet Onderwijs. Tijdens deze avond lichten we u in over de gang van zaken rondom de advisering en inschrijving. Alle informatie over de verschillende VO- scholen kunt u vinden op www.gooisescholengids.nl

Kinderen informeren

Gedurende het hele jaar informeren we de kinderen over hoe het advies tot stand komt en welke scholen er in de omgeving zijn. Zo nodigen we oud – leerlingen uit om in de klas te vertellen over hun nieuwe school en bespreken we met de kinderen waarom je voor een bepaalde VO-school kiest.

Adviesgesprekken

In januari volgen de adviesgesprekken. Natuurlijk wordt niet alleen door de leerkracht in groep 8 bepaald welke vorm van voortgezet onderwijs op dat moment het beste bij uw kind past. Vanaf het moment dat uw kind bij ons op school komt wordt zijn ontwikkeling gevolgd door gebruikmaking van het leerlingvolgsysteem en in gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider, wordt een schooladvies samengesteld. Eventueel wordt de directie ook geraadpleegd.

Dit advies wordt met u en uw kind besproken en u ontvangt ook een schriftelijke weergave van het schooladvies. Het schooladvies wordt aan het eind van het adviesgesprek door u ondertekend voor gezien en krijgt u het mee naar huis voor de inschrijving op een VO - school.

Open Dagen

In januari en februari volgen de Open Dagen van de VO-scholen. Zo krijgen u en uw kind een inkijkje in de verschillende VO-scholen. Er zijn ook proefmiddagen waarbij uw kind lessen kan volgen op de VO-school naar keuze.

Doorstroomtoets

Alle reguliere basisscholen zijn verplicht een eindtoets af te nemen. De doorstroomtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de doorstroomtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. Deze toets geldt als tweede school onafhankelijk advies. De basisschool kan de resultaten van de eindtoets gebruiken als reflectie op eigen onderwijs, terwijl de VO-school een goed beeld krijgt van de startpositie van de leerlingen. Bij een lagere score dan het schooladvies heeft deze geen invloed. Bij een hogere score dan het schooladvies zijn wij verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Een heroverweging betekent in ieder geval dat wij als school goed naar de onderbouwing van het schooladvies moeten kijken en een weloverwogen afweging maken welk advies het beste is voor de leerling. Hier betrekken wij uiteraard u en uw kind bij.

Overdracht

Na inschrijving een VO-school vindt er een warme overdracht plaats, hierbij worden de leerlingen doorgesproken, ontvangen de VO-scholen een onderwijskundig rapport van de leerlingen en is de overdracht

naar de VO-school voltooid. Vanuit de OBB hebben we een goed contact met de meeste VO-scholen. Zo hebben we twee keer per jaar een bovenschools overleg.

Uitstroomgegevens

De uitgebreide uitstroomgegevens kunt u terugvinden op de website www.scholenopdekaart.nl

	21-22	22-23	23-24	24-25
v.m.b.o.	1,9%	0%	2%	0%
v.m.b.o. -t (m.a.v.o.)	9,6%	7,4%	17%	7,4%
v.m.b.o. -t / h.a.v.o.	21,2%	11,1%	10%	11,1%
h.a.v.o.	19,2%	14,8%	19%	14,8%
h.a.v.o./v.w.o.	9,6%	22,2%	19%	24,1%
v.w.o./gymnas ium	38,5%	44%	33%	42,6%



H8 Praktisch

Schooltijden

Wij werken op de OBB met een continuurooster. De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1/2 tot en met 8
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	groep 1/2 tot en met 8
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	groep 1/2 tot en met 4
	8.30 uur – 14.30 uur	groep 5 tot en met 8

We openen de deuren om 8.20 uur, de kinderen mogen dan rustig naar binnen lopen. Om 8.30 gaan de deuren dicht, zodat de leerkracht kan starten. Mocht uw kind te laat zijn, dan kan hij/zij aanbellen bij de hoofdingang om binnen te komen.

Pauses

De kleine pauses zijn in de ochtend tussen 09.45 en 10.30. Elke groep heeft een kwartier buiten spelen en een kwartier voor het gezonde tussendoortje.

Overblijf

Gezien de arbeidstijdenwet zal er tussen de middag een half uur pauze zijn voor zowel de leerkrachten als de kinderen. Dit zal in drie shifts gebeuren tussen 11.30 en 13.00 uur.

Om de overblijf op een goede manier mogelijk te maken vragen we een kleine bijdrage in de kosten van €2,00 per kind per week. Met 40 schoolweken komt dit op €80 per kind voor het hele schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig, maar we verzoeken u deze te voldoen. Het kan zijn dat dit bedrag nog wordt bijgesteld i.v.m. toenemende kosten.

Administratie

De administratie is bereikbaar via telefoonnummer 035-5334999 en per mail: administratie@obblaricum.nl.

Gevonden Voorwerpen

Er zijn op de OBB twee verzamelplaatsen voor de gevonden voorwerpen. Kleding, jassen e.d. worden verzameld bij de trap naar de fietsenkelder. Andere waardevolle dingen zoals telefoons en sleutels kunt u navragen bij de administratie.

Ziekmelding

Ziekmeldingen mogen direct aan de leerkracht gemaild worden (voornaam@obblaricum.nl). Zij registreren dit in ParnasSys.

Schoolvakanties en vrije dagen

Herfst	maandag 20 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2025
Kerst	maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaars	maandag 23 t/m vrijdag 27 februari 2026
Goede Vrijdag/ Pasen	vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Mei	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	maandag 25 mei 2026
Zomer	maandag 6 juli t/m vrijdag 14 augustus 2026

Vrije (mid)dagen

Vrijdag 19 december 2025 12.00 uur

Vrijdag 3 juli 2026 12.00 uur

Studiedagen groep 1 - 8

Vrijdag 3 oktober 2025

Donderdag 13 november 2025

Woensdag 11 februari 2026

Vrijdag 20 februari 2026

Woensdag 11 maart 2026

Dinsdag 26 mei 2026

Studiedagen groep 1 - 4

Donderdag 18 juni 2026

Vrijdag 19 juni 2026

H9 Jeugd & Gezin

Jeugd & Gezin

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op advies en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij Jeugd en Gezin. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Voor welke onderzoeken worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kun je bij Jeugd en Gezin terecht? Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op het consultatiebureau

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. Dit is een werkwijze waarmee in 2019 is gestart. In principe word je samen met je kind uitgenodigd in je eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat je daarvoor ook bezocht. Als je kind niet in jullie woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij jullie uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Oproep voor vaccinaties

In het kalenderjaar waarin kinderen 9 jaar worden, ontvangen zij een oproep voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). Daarnaast ontvangen kinderen in het jaar waarin zij 10 worden een oproep voor de vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Deze HPV-vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken. Wanneer je kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij Jeugd en Gezin.

Vragen over de ontwikkeling

Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefstijl, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedadvies

Ook voor vragen over de opvoeding kun je bij Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Daarnaast bieden zij in een aantal gemeenten workshops en opvoedcursussen aan.

Extra onderzoek

Naar aanleiding van vragen of zorgen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van jezelf, je kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de onderzoeken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

MijnJeugdenGezin.nl

Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer: (035) 692 63 50. Je kunt ook een e-mail sturen naar info@jggv.nl of voor meer informatie kijken op www.jggv.nl.

Handle with Care

Onze school doet vanaf 10 oktober 2022 mee aan de werkwijze ‘**Handle with Care**’ waarin wij samenwerken met **de politie en Veilig Thuis**. Het doel van deze werkwijze is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie en Veilig Thuis is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een ‘Handle with Care-sigitaal’.

Als de politie en Veilig Thuis voor een situatie van huiselijk geweld worden ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal ‘Handle with Care’.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt Veilig Thuis niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangt heeft, neemt zo snel mogelijk contact met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de Veilig Thuis. Het signaal delen we alleen met de collega’s die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van ‘Handle with Care’ is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over deze werkwijze, neemt u dan gerust contact met ons op via hwc@regiogv.nl.

H10 Het team

Directie

Talitha Wagemans	Directeur	(ma/di/do/vr)
Lydia Ootjers	Meerscholendirecteur	(ma/vr)

Leescoördinatoren

Merel van Helden	(di)
Anne-Claire Timmerman	(do)

Rekencoördinator

Cathinka Fieman	(wo/do)
-----------------	---------

Kragttrainer

Mirte Voorend	(vr)
---------------	------

Omgangscoordinator

Iris Booi	Coördinator sociaal veiligheidsbeleid	(ma t/m vr)
Marina Gilden	Coördinator sociaal veiligheidsbeleid	(ma/di/wo/vr)

Vertrouwenspersoon

Sophie Mast	(ma/di/wo/do/vr)
Mirte Voorend	(di/wo/vr)

Coördinator HB

Femke Zwart	Coördinatie verrijkingsonderwijs	(ma t/m vr)
-------------	----------------------------------	-------------

Schoolopleider

Femke Zwart	Coördinatie en begeleiding van stagiaires	(wo/do/vr)
Cathinka Fieman	Begeleiding van stagiaires	(ma t/m vr)
Mirte Voorend	Begeleiding van stagiaires	(ma/wo/do/vr)
	Begeleiding van stagiaires	(di/wo/vr)

Bewegingsonderwijs

Rob Bouma	Vakdocent bewegingsonderwijs	(ma t/m vr)
-----------	------------------------------	-------------

ICT specialist

Jasper Boor	ICT'er bezig met onderhoud en vernieuwing	(wo/do/vr)
-------------	---	------------

Interne Begeleiding

Femke Zwart	Groepen 1 t/m 8 (½ a+b, a groepen)	(ma/di/wo/do/vr)
Femke Streppel	Groepen 1 t/m 8 (½ c+d, b groepen)	(ma, di, wo)
Marjan Reimerink	Groepen 7 en 8	(di/wo)

Administratie/Conciërge

Jenny-An Rothuizen	(ma t/m vr)
--------------------	-------------

Leerkrachten en groepen

groep 1/2A	Iris de Nijs Sylvia Walch	(ma/wo/do/vr) (di)
groep 1/2B	Shanon Spier - Vos Kitty Sieverdink	(ma/di/wo) (do/vr)
groep 1/2C	Esther Meijjer Roelie Edes	(ma/di/wo/vr) (do)
groep 1/2D	Nadine Boesman Eugenie Bekouw	(ma/di/wo/do) (vr)
groep 3A	Monique Passtoors Janny Schoenmaeckers	(ma/woe/do/vr) (di)
groep 3B	Sophie Mast	(ma t/m vr)
groep 4A	Barbera de Munk Shanon Spier - Vos	(ma/di/wo/do) (vr)
groep 4B	Anne – Claire Timmerman Annejet Koster	(ma/di) (wo/do/vr)
groep 5A	Merel van Helden Kim Muller	(ma/wo/vr) (di/do)
groep 5B	Cathinka Fieman Jasper Boor	(ma/vr) (di/wo/do)
groep 6A	Marina Gilden Femke Streppel	(ma/di /wo/vr) (do)
groep 6B	Lieke Eelsingh Juliette Poppe	(ma/di/wo) (do/vr)
groep 7A	Debby van Twillert Martine Matthes	(ma/di/woe/vr) (do)
Groep 7b	Ischa van Raat Martine Matthes	(ma/wo/do/vr) (di)
groep 8A	Esmee Rozema Mirte Voorend	(ma/do/vr) (di/wo)
groep 8B	Joyce van Rouendal Jasper Boor	(ma/di/wo/do) (vr)

H11 Contact

Openbare Basisschool Blaricum (OBB)

Eemnesserweg 18a
1261 HG Blaricum
035 5334999
administratie@obblaricum.nl

Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek (Stichting Talent Primair)

Talentprimair.nl
035 5257578
info@talentprimair.nl

Contact MR

Voorzitter: Jeroen Dijkhuizen
MR@obblaricum.nl

Contact OR

Voorzitter: Jeroen de Jong
OR@obblaricum.nl

Interne vertrouwenspersoon

Sophie Mast
Mirte Voorend

Servicebureau Jeugd en Gezin (Gooi en vechtstreek)

jggv.nl
035 6926350
info@jggv.nl

SpreekTaal (logopedisten)

Spreektaal.nl
Contactpersoon: Anneke Tromp
035 7721023
info@spreektaal.nl

GGD (Gooi en Vechtstreek)

Ggdgooi.nl
035 6926350
jgz@ggd.nl

Samenwerkingsverband Unita

swvunita.nl
035 6215835

Externe vertrouwenspersonen

cedgroep.nl
mevrouw Suzanne Rhee
Drs. Harry Kelderman
010 4071599
evp@cedgroep.nl

Klachtencommissie landelijk

onderwijsgeschillen.nl
030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Regionaal Bureau leerlingenzaken

rblgv.nl
Telefoon: 035 6926620
centraal@rblgv.nl